

ตอนที่ 1

ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษาโดยย่อ

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านจำบอน ตั้งอยู่หมู่บ้านจำบอน เลขที่ 9 หมู่ 1 ตำบลดอยลาน อำเภอเมือง จังหวัด เชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 63 ตารางวา อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 28 กิโลเมตร เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีชุมชนในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 8 หมู่บ้าน ดังต่อไปนี้

1. หมู่ที่ 1 บ้านจำบอน
2. หมู่ที่ 13 บ้านดอยจำตอง (สันป่าก่อ)
3. หมู่ที่ 17 บ้านดอยทอง
4. หมู่ที่ 20 บ้านสันทุ่งพัฒนา

ในปีการศึกษา 2555 นักเรียนโรงเรียนบ้านจำหวาย มาเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านจำบอน จึงมีเขตบริการเพิ่มขึ้นอีก 2 หมู่บ้าน คือ

5. หมู่ที่ 2 บ้านจำหวาย
6. หมู่ที่ 11 บ้านป่าเก็ด

ในปีการศึกษา 2560 นักเรียนโรงเรียนบ้านทรายงาม มาเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านจำบอน จึงมีเขตบริการเพิ่มขึ้นอีก 2 หมู่บ้าน คือ

7. หมู่ที่ 19 บ้านทรายงามใต้
8. หมู่ที่ 3 บ้านทรายงาม

โรงเรียนบ้านจำบอน มีองค์กรที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานการบริหาร จัดการศึกษาตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ เมือง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอยลาน เทศบาลตำบลดอยลาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน ชมรมผู้ปกครองนักเรียน ชมรมศิษย์เก่าฯ และยังมีองค์กรเอกชนในชุมชน เช่น คหบดีในเขตบริการ การศึกษาของโรงเรียนทั้ง 8 หมู่บ้าน

2. การกิจ

โรงเรียนบ้านจำบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีภารกิจสำคัญที่ต้องปฏิบัติ 2 ภารกิจ ดังนี้

2.1 ภารกิจหลัก

2.1.1 การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยเตรียมความพร้อมให้เด็กระดับก่อนประถมศึกษา อายุ 4-6 ปี ให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

2.1.2 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้แก่เด็กนักเรียนทุกคนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ 7-15 ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2545 รวมทั้งการดำเนินการจัดการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาและพิการเรียนรวม รวมชั้นเรียน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 124 คน เป็นชาย 64 คน หญิง 60 คน โดยจำแนกเป็นรายชั้น ดังนี้ ข้อมูลนักเรียนและครูประจำชั้นปีการศึกษา 2564

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	9	8	17	1
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	8	8	16	1
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	17	16	33	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	7	12	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	9	17	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	13	24	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10	4	14	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	4	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	20	1
รวมระดับประถมศึกษา	47	44	91	6
รวมทั้งหมด	64	60	124	8

(ข้อมูล ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2564)

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประจำชั้น	วุฒิการศึกษา		
				สามัญ	ครู	วิชาเอก
1	นางวรกมล สุตะวงศ์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	ม.6	คต.	บริหารการศึกษา
2	นางสุภัสสร กาญจนโณภาส	ครู คศ.1	อนุบาลปีที่ 2	ม.6	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย
3	นางสาวมยุรี หัดกุล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	อนุบาลปีที่ 3	ม.6	คบ.	การประถมศึกษา
4	นางราตรี เกียวบ้านหัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษาปีที่ 1	มศ. 5	คบ.	การประถมศึกษา
5	นางสาวจิตพิมล หิรัญวิทย์	ครูผู้ช่วย	ประถมศึกษาปีที่ 2	ม.6	กศ.บ	ภาษาไทย
6	นายอานนท์ คำน้อย	ครูชำนาญการ	ประถมศึกษาปีที่ 3	ม.6	คบ.	คณิตศาสตร์
7	นางสวานันทาทิพย์ กันทะวัง	ครู คศ.1	ประถมศึกษาปีที่ 4	ม.6	ศษ.บ	ศิลปศึกษา
8	นาย ณัฐชัย ปอญ	ครูชำนาญการ	ประถมศึกษาปีที่ 5	ม.6	คบ.	พลศึกษา
9	นางสาววราภรณ์ ถิ่นสอน	ครูชำนาญการ	ประถมศึกษาปีที่ 6	ม.6	วท.บ	วิทยาศาสตร์
11	นางสาวสุกัญญา กาศิ๊บ	ครู คศ.1	-	ม.6	คบ.	ภาษาอังกฤษ
12	นางสาวกนกวรรณ กันทะสอน	ครูอัตราจ้าง	-	ม.6	ศษ.บ	ฟิสิกส์
12	นาง พิมพ์พรรณ นันชัย	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ม.6	คบ.	ภาษาอังกฤษ
13	นายประสิทธิ์ คำป็น	ลูกจ้างชั่วคราว	นักการภารโรง			

(ข้อมูล ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2564)

การดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านจำบอนได้บริหารงานตามนโยบาย เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 และแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนด ซึ่งเน้นการบริหาร โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินการพัฒนาทั้งระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม กำหนดจุดเน้นและ เป้าหมาย การพัฒนายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทางโรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างงานภารกิจการบริหารงานของ สถานศึกษาเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลุ่มงานวิชาการ มีขอบข่ายภารกิจ 4 งาน คือ

- ~ งานหลักสูตรสถานศึกษา
- ~ งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอน
- ~ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ~ งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- ~

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ มีขอบข่ายภารกิจ 2 งาน คือ

- ~ งานวางแผน
- ~ งานบริหารการเงินและสินทรัพย์

กลุ่มงานบริหารบุคคล มีขอบข่ายภารกิจ 2 งาน คือ

- ~ งานอัตรากำลัง
- ~ งานพัฒนาบุคลากร
- ~

กลุ่มงานบริหารทั่วไป มีขอบข่ายภารกิจ 7 งานย่อย คือ

- ~ งานธุรการ , สารบรรณ
- ~ งานบริหารจัดการสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค
- ~ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ~ งานพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ
- ~ งานพัฒนาผู้เรียน
- ~ งานควบคุมภายในสถานศึกษา
- ~ งานอื่นที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

ผลงาน/รางวัลระดับสถานศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
1	13/08/2563	ผลงานการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อยู่ในระดับ ดี	โรงเรียนบ้านจำบอน
2	8 /09/63	การร่วมแสดงนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practive) Active learning เรียนรู้สู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์	โรงเรียนบ้านจำบอน

ผลงาน/รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
1	13/09/2562	ผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการเรียนรวมรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นางวรกมล สุตะวงศ์

ผลงาน/รางวัลของครูผู้สอน

ที่	วัน/เดือน/ปี	ผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
1	16/01/2564	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับดีมาก ครูดีศรีอำเภอเมือง ปีการศึกษา 2563	นางสาว นันทาทิพย์ กันทะวัง
2	26/10/2563	ครูผู้สอนภาษาไทย ทำให้ผลสอบระดับชาติ (NT) มีผลระดับ ดี	นายอานนท์ คำน้อย
3	17/06/2564	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับดีเลิศ นักเรียนได้คะแนน O-Net 50% ปีการศึกษา 2563	นางสาว วราภรณ์ ถิ่นสอน

ผลงาน/รางวัลของนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	ผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
1	25/12/2563	เกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม การประกวดวาดภาพระบายสี โครงการ“พ ฟันสวย ยิ้มใส” ครั้งที่ 7	เด็กหญิง สุพรรณสา พยาราช
2	25/12/2563	เกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม การประกวดวาดภาพระบายสี โครงการ“พ ฟันสวย ยิ้มใส” ครั้งที่ 7	เด็กชาย บัณฑิต อ้ายแหง
3	25/12/2563	เกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม การประกวดวาดภาพระบายสี โครงการ“พ ฟันสวย ยิ้มใส” ครั้งที่ 7	เด็กหญิง ณัฐริกา มาลัย
4	25/12/2563	เกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม การประกวดวาดภาพระบายสี โครงการ“พ ฟันสวย ยิ้มใส” ครั้งที่ 7	เด็กหญิง ศศิประภา เสือดอนกลอย
5	25/12/2563	เกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม การประกวดวาดภาพระบายสี โครงการ“พ ฟันสวย ยิ้มใส” ครั้งที่ 7	เด็กหญิง เบญญารัต พงศ์พุดคำ
6	29/03/2564	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับ อนุบาล พร้อมโล่ การแข่งขันวาดภาพศิลปะเยาวชน ศิลปะ ครั้งที่ 1 เทศบาลศิลปะร่วมสมัย “Chiang rai Art Festival” ภายใต้หัวข้อ เชียงรายเมืองศิลปะ	เด็กหญิง อมรภัค ไชยบุญเสริฐ
7	29/03/64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับ อนุบาล พร้อมโล่ การแข่งขันวาดภาพศิลปะเยาวชน ศิลปะ ครั้งที่ 1 เทศบาลศิลปะร่วมสมัย “Chiang rai Art Festival” ภายใต้หัวข้อ เชียงรายเมืองศิลปะ	เด็กหญิง นิรัชพร ทาแกง

ที่	วัน/เดือน/ปี	ผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
8	29/03/2564	รางวัลชมเชย ระดับ อนุบาล การแข่งขันวาด ภาพศิลปะเยาวชนศิลปะ ครั้งที่ 1 เทศบาล ศิลปะร่วมสมัย “Chiang rai Art Festival” ภายใต้หัวข้อเชียงรายเมืองศิลปะ	เด็กหญิง กิตติญา ปินตา
9	29/03/2564	รางวัลชมเชย ระดับ อนุบาล การแข่งขันวาด ภาพศิลปะเยาวชนศิลปะ ครั้งที่ 1 เทศบาล ศิลปะร่วมสมัย “Chiang rai Art Festival” ภายใต้หัวข้อเชียงรายเมืองศิลปะ	เด็กหญิง พรพรรณ ปานเจริญ
10	29/03/2564	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับ ป.1-3 พร้อมโล่ การแข่งขันวาดภาพศิลปะเยาวชน ศิลปะ ครั้งที่ 1 เทศบาลศิลปะร่วมสมัย “Chiang rai Art Festival” ภายใต้หัวข้อ เชียงรายเมืองศิลปะ	เด็กหญิง เบญญารัต พงศ์พุดำ
11	29/03/2564	รางวัลชมเชย ระดับ ป.1-3 การแข่งขันวาด ภาพศิลปะเยาวชนศิลปะ ครั้งที่ 1 เทศบาล ศิลปะร่วมสมัย “Chiang rai Art Festival” ภายใต้หัวข้อเชียงรายเมืองศิลปะ	เด็กชาย บัณฑิต อ้ายแหง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง		ร้อยละเพิ่ม/ลด	
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขต พื้นที่	ระดับประเทศ	เขต	ประเทศ
การอ่านออก เสียง	74.94	70.91	74.14	4.03	0.8	5.38	1.07
การอ่านรู้ เรื่อง	48.47	67.48	71.86	-19.01	-23.39	-	-48.26
รวม 2 สมรรถนะ	61.7	69.21	73.02	-7.51	-11.32	-	-18.35

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	ผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (NT)			ผลต่าง	
		ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขต พื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	62.67	41.96	46.08	47.46	-4.12	-5.5
ด้านคณิตศาสตร์	69.00	35.15	42.40	40.47	-7.25	-5.32
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	65.83	38.55	44.24	43.97	-5.69	-5.42

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง		ร้อยละเพิ่ม/ลด	
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับประเทศ	เขต	ประเทศ
ภาษาไทย	69.25	48.94	58.76	56.20	-9.82	-7.26	-20.07	-14.83
คณิตศาสตร์	66.00	25.00	33.75	29.99	-8.75	-4.99	-35.00	-19.96
วิทยาศาสตร์	70.42	30.06	41.61	38.78	-11.55	-8.72	-38.42	-29.01
ภาษาอังกฤษ	64.17	35.94	49.41	43.55	-13.47	-7.61	-37.48	-21.17
เฉลี่ยรวม	67.46	34.99	45.88	42.13	-10.90	-7.15	-32.74	-21.24

สภาพชุมชนเขตบริการสถานศึกษา

สภาพชุมชนโดยรวม

ประชากร 8 หมู่บ้าน ประมาณ 3,500 คน 99 % ประกอบด้วยประชากรที่เป็นชาวไทยพื้นเมือง อยู่ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ ค่อนข้างหนาแน่น นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญคือ เทศกาลเข้าพรรษา วันสงกรานต์ ตานก๋วยสลาก ปอยหลวง เป็นต้น

สภาพปัญหาของโรงเรียน

ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขายและรับจ้างทั่วไป รายได้ของประชากรเฉลี่ยต่อคนต่อปี ประมาณ 15,000 บาท นับว่าประชากรยังมีฐานะยากจนผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลการเรียนของนักเรียน

สภาพของนักเรียน

นักเรียนที่เข้าเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้ามาอาศัยอยู่ทีหลัง มีฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนหนึ่งเป็นเด็กกำพร้าที่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ขาดความดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร

การจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ให้โอกาสในการศึกษากับเด็กทุกคนโดยเท่าเทียมกัน
3. ให้นักเรียน ได้รับอาหารกลางวันฟรีทุกคน ทุกวัน
4. จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ให้มีประสิทธิภาพกับเด็กนักเรียนมากที่สุด
5. นำการศึกษามูลนิธิวังไกลกังวลมาใช้ในการเรียนการสอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน ร่มรื่น มี โครงการจัดสภาพแวดล้อมเชิงอนุรักษ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีโครงการที่จัดการดูแลอย่างต่อเนื่อง เพื่อความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงามโดยความร่วมมือของคณะครู นักเรียนและชุมชนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีกิจกรรมที่ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง คือ

1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแหล่งเรียนรู้ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ Smart Farmer หรือ เกษตรอัจฉริยะ และขยายผลสู่ชุมชน จัดสภาพภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ให้นักเรียน เรียนรู้ผ่านโครงงาน รู้จักคุณค่าของพืชผักสวนครัว การเพาะปลูกหลากหลายรูปแบบ การบำรุงรักษาเพื่อขยายพันธุ์ ประโยชน์ต่อมวลภาวะ โดยมีวิทยากรที่มีความชำนาญในชุมชน เป็นวิทยากรให้ ความรู้ จัดสวนหย่อม เป็นต้น

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์และ Internet ในการสืบค้นหาความรู้โดยอยู่ใน การควบคุมดูแลของครู

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้โปรแกรม Smart library เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มี การพัฒนาผล จากการดำเนินตามโครงการ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาผลงานตนเองให้ดีขึ้น ตามลำดับ

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้กำลังใจกับผู้มีผลงานดีเด่น เช่น มอบเกียรติบัตร การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ผลงานต่อบุคคลทั่วไปทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ชุมชนและ หน่วยเหนือ แหล่งเรียนรู้ทาง วิชาการ

แหล่งวิชาการที่สำคัญที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ หลากหลายทั้งในและนอก ห้องเรียน ให้ผู้เรียนสนุกสนานกับการเรียน เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ คือ

1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ตอนที่ 2

ทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านจำบอน

โรงเรียนบ้านจำบอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมถึงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักรู้และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนและองค์กรอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
5. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
5. จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกคนสามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง
5. นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการ
6. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน
7. ผู้บริหารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
8. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม
9. ชุมชนและองค์กรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
10. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านจำบอน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านจำบอน

โรงเรียนพอเพียง

ปรัชญาโรงเรียนบ้านจำบอน

ปัญญา ว ธเนน เสยโย

ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญโรงเรียนบ้านจำบอน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

แดง - ขาว

สีแดง หมายถึง ความสามารถ ความเก่งกล้าในทางที่ถูกต้อง

สีขาว หมายถึง จิตใจบริสุทธิ์ผุดผ่อง สะอาด

ตอนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2564– 2565 การพัฒนาการพัฒนาของโรงเรียนบ้านจำบอน จากการนำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมากำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่ การปฏิบัติตลอดจนการควบคุมประเมิน ตามองค์ประกอบของการบริหาร ยุทธศาสตร์ ได้รูปแบบการพัฒนาและ กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ ดังนี้ แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านจำบอน ประจำปีการศึกษา 2564 (งบประมาณ 2564 และ งบประมาณ 2565) มีทิศทาง ยุทธศาสตร์ และแนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ดังนี้ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริม

กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในแต่ละยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. สถานศึกษาน้อมนาแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน DLTV11 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีแนวทาง การพัฒนา ประกอบด้วย 1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา 2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงใน รูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดารให้เหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่ มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ภูเขาสูงและถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียน ตชด.คู่พัฒนาให้ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม พัฒนาวិชาการ 2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา English 3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เติบโตตามศักยภาพ ยกระดับทุกโครงการ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน 4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้น ทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียน 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6. ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ 7. สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ 8. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เศรษฐกิจพอเพียง 9. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มี ความสามารถพิเศษ) ให้เติบโตตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาวิชาการ เด็กพิเศษ 10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม พัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ยกผลสัมฤทธิ์ 2. ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 4. ส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการ เลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online ,ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) , การ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ กำหนด ได้แก่การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้าง แรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. ส่งเสริม ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค 2. สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ DLTV DLIT ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนาแนวคิดตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม ,ขยะ 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. พัฒนาระบบการวางแผน การนาแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2. สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนพระราชรัฐ (ดี ไกลบ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ 3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียน มูลนิธิ สมาคม ชมรมครูต่าง ๆ ฯลฯ 2. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษาทุกแห่งน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละของสถานศึกษานา “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	100
2. สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้าง วิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100
3. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	3. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	100

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ	100
2. นักเรียนทุกคนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา	100

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบ ต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	100

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับปรุงหลักสูตร การวัด
และประเมินผลที่เหมาะสม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	100
2. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	100
2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถอ่านออกเขียนได้ตาม ช่วงวัยที่ สพฐ. กำหนด	2. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	100
3. นักเรียนร้อยละ 100 อ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด	3. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด	100

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4. นักเรียนมีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	100
5. นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	100
6. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์		100
7. สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ		100
8. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ		100
9. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		100
10. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม		100

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกแห่งได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100
2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	2. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	100
3. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	100
4. หน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับทุกแห่งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	100

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online ,ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC), การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. โรงเรียนบ้านจำบอน มีการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด ได้แก่การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	1. ความสำเร็จของการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ	1. ร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ	100
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาภาคบังคับ	2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง	100
3. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	3. ร้อยละของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการดูแลช่วยเหลือในระบบคุ้มครองนักเรียน	100
4. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	4. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง	100

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 1
ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	100
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ 1 เครือข่ายขึ้นไป	3. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ 1 เครือข่ายขึ้นไป	100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษาทุกแห่งใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	100
2. โรงเรียนบ้านจำบอน มีผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา	2. ร้อยละของการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษาร้อยละ 96	100

3. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นศูนย์	3. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นศูนย์	100
--	---	-----

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียน มูลนิธิ สมาคม ชมรมครูต่างๆ ฯลฯ	1. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก	100
2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	2. ระดับความสำเร็จการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับทุกแห่งร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100

กลยุทธ์ โรงเรียนบ้านจำบอน

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านจำบอน บริหารจัดการตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้²²

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตอนที่ 4

การประมาณการรายรับปีการศึกษา 2564

ประมาณการรายรับตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (เงินอุดหนุนรายหัว)

ชั้นปี	จำนวนนักเรียน			อัตราเงิน อุดหนุนต่อคน	จำนวนเงิน
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นอ.2	9	8	17	1,700.00	28,900.00
ชั้นอ.3	8	8	16	1,700.00	27,200.00
รวม	17	16	33	1,700.00	56,100.00
ชั้นป. 1	5	7	12	1,900.00	22,800.00
ชั้นป. 2	8	9	17	1,900.00	32,300.00
ชั้นป. 3	11	13	24	1,900.00	45,600.00
ชั้นป. 4	10	4	14	1,900.00	26,600.00
ชั้นป. 5	3	1	4	1,900.00	7,600.00
ชั้นป. 6	10	10	20	1,900.00	38,000.00
รวม	47	44	91	1,900.00	172,900.00
รวมทั้งหมด	64	60	124	-	229,000.00

1. เงินรายได้อื่น ๆ ที่คาดว่าจะได้รับ

1.1 ผ้าป่า 100,000.00บาท

1.2 อปท.อุดหนุน 30,000.00 บาท

2. เงินบริจาคที่คาดว่าจะได้รับจำนวน - บาท

3. เงินเหลือจากปีการศึกษา 2563 - บาท

4. ประมาณการรายรับปี 2564

4.1 อุดหนุนรายหัว 229,000.00 บาท

4.2 ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 70,000.00 บาท

4.3 เงินเรียนฟรี 15 ปี

• ชุคนักเรียน 79,620.00 บาท

ระดับอนุบาล 300 บาท/คน/ปี (300x77) 23,100.00 บาท

ระดับประถมศึกษา 360บาท/คน/ปี (360x157) 56,520.00 บาท

- อุปกรณ์การเรียน 76,630.00 บาท

ระดับอนุบาล 100 บาท/คน/ภาคเรียน (200บาท/คน/ปี) 15,400.00 บาท

ระดับประถมศึกษา 195 บาท/คน/ภาคเรียน (390บาท/คน/ปี) 61,230.00 บาท

- หนังสือเรียน 128,683.00 บาท

ระดับอนุบาล 200/ปี 15,400.00 บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 656 บาท/ปี 17,712.00 บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 650 บาท/ปี 19,500.00 บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 653 บาท/ปี 15,672.00 บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 707 บาท/ปี 21,210.00 บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 846 บาท/ปี 21,150.00 บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 859 บาท/ปี 18,039.00 บาท

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 108,470.00 บาท

ระดับอนุบาล 430/ปี/คน 33,110.00 บาท

ระดับประถมศึกษา 480/ปี/คน 75,360.00 บาท

4.4 ค่าอาหารกลางวัน จาก อปท. 936,000.00 บาท

4.5 ค่าอาหารเสริม (นม) อปท. (6.58/ถุง) อปท.ดำเนินการเอง - บาท

5. เงินเหลืออาหารกลางวัน - บาท

6. รายได้สถานศึกษา 75,000.00 บาท

7. อื่นๆ 514,800.00 บาท

รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น 2,410,403.00 บาท :

ตอนที่ 5
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีการศึกษา 2564

ที่	รายการแยกประเภท	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	229,000	
	ด้านการบริหารงานวิชาการ	46,300	
	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	81,800	
	ด้านการบริหารงานบุคคล	28,500	
	ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	72,400	
	รวมรายจ่าย	229,000	
2	เงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ		
	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	42,090	
	- เครื่องแบบนักเรียน	42,660	
	- หนังสือเรียน	71,656	
	- ค่าใช้จ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	57,870	
	- รวมรายจ่าย	214,276	
3	เงินสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน	488,000	
4	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	70,000	
5	เงินรายได้สถานศึกษา	49,000	
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น		1,052,620	

งบบริหารจัดการสำนักงาน

งบดำเนินการ ค่าตอบแทน ใช้สอย และสาธารณูปโภค ประจำปีการศึกษา 2564

งบบริหารทั่วไป	งบประมาณ	ประเภทเงิน
ตอบแทน,ใช้สอย,วัสดุ -	0	อุดหนุนรายหัว
ค่าสาธารณูปโภค (1-5)		
1) ไฟฟ้า	75,000	อุดหนุนรายหัว
2) ค่าน้ำประปา	0	อุดหนุนรายหัว
3) ค่าอินเทอร์เน็ต	0	อุดหนุนรายหัว
4) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	1,800	อุดหนุนรายหัว
5) ค่าซ่อมแซม	0	อุดหนุนรายหัว
โครงการพิเศษของ สพป.	0	อุดหนุนรายหัว
งบกันไว้ฉุกเฉิน	0	อุดหนุนรายหัว

2. งบประมาณตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(3R)ทุกสาระ	5,000	อุดหนุนรายหัว
1.กิจกรรม Teacher Model	2,000	อุดหนุนรายหัว
2.กิจกรรมซ่อมเสริม	2,000	อุดหนุนรายหัว
3.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	1,000	อุดหนุนรายหัว

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	5,000	อุดหนุนรายหัว
1.กิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย	1,000	อุดหนุนรายหัว
2.กิจกรรมห้องเรียนสวยช่วยการเรียนรู้ของหนูปฐมวัย	1,500	อุดหนุนรายหัว
3.กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อนวัตกรรม	1,500	อุดหนุนรายหัว
4.กิจกรรมวิชาการปฐมวัย	1,000	อุดหนุนรายหัว

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
3. โครงการการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	500	อุดหนุนรายหัว
1.กิจกรรมส่งเสริมดนตรีและนาฏศิลป์	500	อุดหนุนรายหัว
2.กิจกรรมเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง	0	อุดหนุนรายหัว

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	6,000	อุดหนุนรายหัว
1.กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	4,000	อุดหนุนรายหัว
2.กิจกรรมรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด	500	อุดหนุนรายหัว
3.กิจกรรมการคัดแยกขยะ	500	อุดหนุนรายหัว
4.กิจกรรมรณรงค์กำจัดขยะและฉีดพ่นหมอกควันกำจัด ขยะ	1,000	อุดหนุนรายหัว

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
5. โครงการพัฒนาห้องสมุด	2,000	อุดหนุนรายหัว
1.กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	200	อุดหนุนรายหัว
2.กิจกรรมอ่านไป วาดไป	200	อุดหนุนรายหัว
3.เล่นิทานให้น้องฟัง	200	อุดหนุนรายหัว
4.สำนวนไทย สอนใจ	200	อุดหนุนรายหัว
5.ชวนารู้ผ่านเสียงตามสาย	200	อุดหนุนรายหัว
6.หนังสือเล่มเล็กสร้างสรรค์	1,000	อุดหนุนรายหัว

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	22,000	อุดหนุนรายหัว
1.กิจกรรมจัดทำจัดหลักสูตรสถานศึกษา	0	อุดหนุนรายหัว
2.กิจกรรม-พัฒนากระบวนการคิดโดยใช้โครงงาน(8C)	0	อุดหนุนรายหัว
3.การเรียนรู้การสอนนักเรียนเรียนรวม	1,000	อุดหนุนรายหัว
4.กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อนวัตกรรม	20,000	อุดหนุนรายหัว
5.สื่อ/วัสดุห้องเรียนวิทยาศาสตร์	1,000	อุดหนุนรายหัว

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
7.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน (8C)	5,800	อุดหนุนรายหัว
1.กิจกรรมวันสำคัญ	4,800	อุดหนุนรายหัว
2.ค่ายคุณธรรม	1,000	อุดหนุนรายหัว

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
8.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	10,000	อุดหนุนรายหัว
1. กิจกรรมจัดหาระบบเทคโนโลยี	0	พัฒนาผู้เรียน
2. กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	0	พัฒนาผู้เรียน
3. กิจกรรมจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	10,000	อุดหนุนรายหัว
4. กิจกรรมอบรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	0	พัฒนาผู้เรียน
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า	0	พัฒนาผู้เรียน

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
9. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	30,000	พัฒนาผู้เรียน
1. กิจกรรมทัศนศึกษา	30,000	พัฒนาผู้เรียน
2. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	0	พัฒนาผู้เรียน

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
10.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0	อุดหนุนรายหัว
1. การเยี่ยมบ้านนักเรียน	0	อุดหนุนรายหัว
2. คัดกรองนักเรียน	0	อุดหนุนรายหัว
3. ทุนการศึกษา	0	อุดหนุนรายหัว

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
11.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (อานนท์ พิมพ์พรรณ)	,500	อุดหนุนรายหัว
1.กิจกรรมอบรมครูและบุคลากร	0	อุดหนุนรายหัว
2. กิจกรรม PLC	500	อุดหนุนรายหัว
3.กิจกรรมศึกษาดูงานและศึกษาต่อ	0	อุดหนุนรายหัว
4.กิจกรรมส่งเสริมการทำผลงานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	0	อุดหนุนรายหัว
5.พัฒนาองค์กรและสร้างขวัญและกำลังใจ	0	อุดหนุนรายหัว

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
12.โครงการพัฒนาองค์กรและสร้างขวัญและกำลังใจ	31,000	อุดหนุนรายหัว
1.สร้างขวัญและกำลังใจจัดสวัสดิการให้บุคลากร	1,000	อุดหนุนรายหัว
2.งานแสดงมุทิตาจิตให้กับบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ	30,000	อุดหนุนรายหัว

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
13.โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยทุกภาคส่วน (สัมพันธ์ชุมชน)	604,000	อุดหนุนรายหัว อุดหนุนจากเทศบาล
1.กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	0	อุดหนุนรายหัว/อื่นๆ
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	0	อุดหนุนรายหัว
3. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	0	อุดหนุนรายหัว
4. กิจกรรมระดมทรัพยากร	0	อุดหนุนรายหัว
5. กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	0	อุดหนุนรายหัว
6. กิจกรรมจ้างครู	108,000	รายได้อื่นๆ
7. กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) อปท.	496,000	อุดหนุนจากเทศบาล
8. กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร	0	อุดหนุนรายหัว

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
14. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน	65,000	อุดหนุนรายหัว
1. กิจกรรมปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	60,000	อุดหนุนรายหัว
2. กิจกรรมจัดหาเครื่องเล่นสนาม	0	อุดหนุนรายหัว

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
15โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	0	อุดหนุนรายหัว
1. พัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	0	อุดหนุนรายหัว

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
16โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	0	อุดหนุนรายหัว
1. การประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพ	0	อุดหนุนรายหัว
2. บริหารสำนักงาน	0	อุดหนุนรายหัว
3. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	0	อุดหนุนรายหัว
4. วิเคราะห์และประเมินผล	0	อุดหนุนรายหัว

รายการ	รายจ่าย	ประเภทเงิน
17.โครงการงบประมาณ บริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ	5,000	อุดหนุนรายหัว

****หมายเหตุ****

งบประมาณนี้ถัวจ่ายทุกรายการ

ตอนที่ 6
รายละเอียดโครงการ

กลุ่มงานวิชาการ มีทั้งหมด 8 โครงการ

ที่	กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ	เงินงบประมาณ
1	วิชาการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000
2	วิชาการ	พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	5,000
3	วิชาการ	การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	500
4	วิชาการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	6,000
5	วิชาการ	พัฒนาห้องสมุด	2,000
6	วิชาการ	พัฒนาหลักสูตรและการบวการสอน	22,000
7	วิชาการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน	5,800
8	วิชาการ	ประกันคุณภาพการศึกษา	0
รวม			46,300

กลุ่มงานบุคคล มีทั้งหมด 3 โครงการ

ที่	กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ	เงินงบประมาณ
1	บริหารบุคคล	พัฒนาบุคลากร	27,000
2	บริหารบุคคล	พัฒนาการเรียนการสอนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	500
3	บริหารบุคคล	สร้างขวัญและกำลังใจ	1,000
รวม			28,500

กลุ่มงานงบประมาณ มีทั้งหมด 2 โครงการ

ที่	กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ	เงินงบประมาณ
1	บริหารงบประมาณ	บริหารการเงินและบัญชี	80,800
2	บริหารงบประมาณ	บริหารงานพัสดุ	1,000
รวม			81,800

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป มีทั้งหมด 5 โครงการ

ที่	กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ	เงินงบประมาณ
1	บริหารงานทั่วไป	บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยทุกภาคส่วน(สัมพันธชุมชน)	2,400
2	บริหารงานทั่วไป	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	0
3	บริหารงานทั่วไป	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0
4	บริหารงานทั่วไป	พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	60,000
5	บริหารงานทั่วไป	พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	10,000
รวม			72,400

รวมทั้งหมด 18 โครงการ

ตอนที่ 6
รายละเอียดโครงการ

งานวิชาการ

1. ชื่อโครงการ ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (✓) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 3

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับ
สาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววรารณ ถิ่นสอน , นางสาวจิตพิมล หิรัญวิทย์

ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มต้น พฤษภาคม 2564 ถึง 31 มีนาคม 2565

2. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้กำหนดให้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเน้น วิธีการ
ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ที่เน้น
ผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน ในด้าน สามารถอ่านออก

สามารถเขียนได้และมีทักษะในการคำนวณ ที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียน ทุก
คนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ จัด
กระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ
กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง และมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วนำผลการประเมินมา
พัฒนา

ซึ่งจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านจำบอน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ผลการประเมินอ่านเขียน (RT) และการประเมินผลปลายปีของนักเรียน รวมทั้งปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

โรงเรียนบ้านจำบอน จึงได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลเพื่อยกระดับสามารถอ่านออก สามารถเขียนได้และ มีทักษะในการคำนวณ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด และความจำเป็นดังกล่าว จึงกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น
- 3.2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ผลการประเมินอ่านเขียน (RT) และการประเมินผลปลายปีของนักเรียนให้สูงขึ้น
- 3.3. เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง และมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.4. เพื่อให้ครูมีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
- 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ผลการประเมินอ่านเขียน (RT) และการประเมินผลปลายปีของนักเรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ 3
- 3) ครูผู้สอนทุกคน สร้าง ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่การจัดการเรียนรู้(Teacher Model) เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

4.2. เชิงคุณภาพ

- 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร
2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการที่สำคัญในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

3. มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนด้านการเรียน

1. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
3. มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาของผู้เรียน
4. มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output) (ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลโดยตรงจากการดำเนินโครงการกิจกรรมเสร็จสิ้น เช่น คุณภาพของนักเรียน สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรม ฯลฯ)

- (1) นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
- (2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ผลการประเมินอ่านเขียน (RT) และการประเมินผลปลายปีของนักเรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ 3

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome) (ผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง หรือผลต่อเนื่อง)

- (1) ครูผู้สอนทุกคน สร้าง ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่การจัดการเรียนรู้(Teacher Model) เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
- (2) เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง และมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) : เป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของผลผลิต/โครงการที่ดำเนินการตามเป้าหมาย และสามารถติดตาม ตรวจสอบประเมินผลความสำเร็จจากการใช้จ่ายงบประมาณได้)

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
- 2)) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ผลการประเมินอ่านเขียน (RT) และการประเมินผลปลายปีของนักเรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ 3

6.2 เชิงคุณภาพ (การกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผลผลิต/โครงการที่ให้บริการ หรือคุณภาพของวิธีการให้บริการ/การดำเนินโครงการ

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร
- 2) ครูผู้สอน สร้าง ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่การจัดการเรียนรู้(Teacher Model) เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

6.1 นักเรียนชั้น ป.1-ป.6

จำนวน 125 คน

6.2 ครูผู้สอน

จำนวน 10 คน

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)
1.	ขั้นเตรียมการ (P) - ศึกษานโยบาย แนวดำเนินการของโรงเรียนบ้านจำบอน - ศึกษาผลดำเนินการของโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา	พฤษภาคม 64
2.	ขั้นดำเนินงาน(D) - ประชุมชี้แจงคณะครู / ผู้เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะทำงาน - จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา	พฤษภาคม-มิถุนายน 64
3.	- ดำเนินตามกิจกรรม 1. กิจกรรม Teacher Model (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) การจัดทำสื่อการเรียนการสอน รูปแบบวิธีการสอน	ตลอดปีการศึกษา 64
	2. กิจกรรมซ่อมเสริม (ตัวเข้มการอ่านได้ เขียนเป็น คิดเลขได้ ตัวเข้มข้อสอบกลาง ตัวเข้มข้อสอบ RT, NT และตัวเข้ม ข้อสอบ O-NET ข้อสอบปลายปี)	ม.ค.-มี.ค.64
	3. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน วิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 วิจัยในชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา 64
4.	ขั้นนิเทศติดตามผล(C) ผู้รับผิดชอบโครงการประสานกับผู้เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมไปตามกรอบเวลาที่กำหนดพร้อมนำเสนอผู้บริหาร ผู้บริหารให้การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม 64-มีนาคม 65
5.	ขั้นสรุปและประเมินผล(A) - ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร - ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน	มีนาคม 65

9. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านจำบอน

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	- Teacher Model (ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)	0	0	2,000	2,000	-	-	-
2	-กิจกรรมซ่อมเสริม	0	0	2,000	2,000	-	-	-
3	-กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	0	0	1,000	1,000	-	-	-
	รวมงบประมาณ	0	0	5,000	5,000	-	-	-

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 1.นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3	สอบทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการ ทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน(O-NET) การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT) ผลการประเมินอ่านเขียน (RT) และการ ประเมินผลปลายปีของนักเรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ 3	ผลการทดสอบ	แบบรายงาน
3. ครูผู้สอนทุกคน สร้าง ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่จัดการเรียนรู้(Teacher Model) เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	การตรวจสอบ การนิเทศ	แบบการตรวจสอบ แบบนิเทศ
4. วิจัยชั้นเรียนภาคละ 1การศึกษา วิจัยชั้นเรียน	การตรวจสอบ การนิเทศ	แบบการตรวจสอบ แบบนิเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร 2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการที่สำคัญในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

12.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร
2. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการพัฒนางานนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพ
3. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิตพิมล หิรัญวิทย์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ถิ่นสอน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นาง วรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

2.ชื่อโครงการ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (/)งานวิชาการ ()งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตบช. 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตบช. 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ

แสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตบช. 2.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม
ศักยภาพ

ตบช. 2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตบช. 2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1.นางสุภัทสรา กาญจนภาส ตำแหน่ง ครู

2.นางสาวมยุรี หักกุล ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565

2. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการ
อบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตาม
ศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน
เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม
และประเทศชาติ เด็กปฐมวัยถือเป็นวัยทองแห่งการเรียนรู้ เพราะเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดและส่งผลต่อ
สติปัญญา บุคลิกภาพ และความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาเด็กในช่วงวัยนี้จึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนา
ทักษะและความสามารถในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จากการรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจำบอนเด็กปฐมวัยได้มีผลการประเมินผล
พัฒนาการ 4 ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย ร้อยละ 89.65 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 96.55 ด้านสังคม ร้อยละ 96.55
ด้านสติปัญญา ร้อยละ 89.65 ซึ่งผลการประเมินตนเองทำให้เห็นได้ว่าครูยังต้องหาแนวทางในการส่งเสริม
พัฒนาการของเด็กเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้านและต่อยอดให้เด็กมีความรู้ที่พร้อมไปที่จะ
เรียนรู้สู่ระดับขั้นที่สูงขึ้นต่อไป

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสื่ออุปกรณ์การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยที่หลากหลายและเพียงพอ
- 3.2 เพื่อให้เด็กมีห้องเรียนที่พร้อมต่อการเรียนรู้
- 3.3 เพื่อให้เด็กมีสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆที่เหมาะสมและเพียงพอต่อเด็ก
- 3.4 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน

4. เป้าหมาย

- 4.1 เด็กได้ทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
- 4.2 ห้องเรียนปฐมวัยมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน
- 4.3 เด็กมีสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆทำให้เกิดความสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น
- 4.4 เด็กมีวัสดุสำหรับทำกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการปฐมวัย

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output)

- (1) เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย ปีละ 20 กิจกรรม
- (2) ห้องเรียนปฐมวัยมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- (1) เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านที่ดีขึ้นเหมาะสมตามวัย
- (2) เด็กเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ มีความสุข สนุกสนานในการเรียน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) :

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้ทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา
ละ 20 กิจกรรม
- 2) ห้องเรียนปฐมวัยทั้ง 2 ห้อง มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน
- 3) เด็กมีสื่อการเรียน นวัตกรรมใหม่ๆ ปีการศึกษาละ 10 ชิ้น

6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กเกิดความสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น
- 2) เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านที่ดีขึ้นตรงตามเป้าหมายที่วางไว้

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 33 คน

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)
1.	ด้านร่างกาย - กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น	พ.ค. 64 – มี.ค.65
2.	ด้านอารมณ์ จิตใจ -กิจกรรมห้องเรียนส่วยช่วยการเรียนรู้ของหนูปฐมวัย	พ.ค. 64 – มี.ค.65
3.	ด้านสังคม กิจกรรมจัดซื้อของเล่นตามมุม	พ.ค. 64 – มี.ค.65
4.	ด้านสติปัญญา -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมวิชาการปฐมวัย -กิจกรรมผลิตสื่อการสอน	พ.ค. 64 – มี.ค.65

9. สถานที่ดำเนินการ

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจำบอน

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม			
1	ด้านร่างกาย - กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็ก เล่น - จัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	-	-	-	-	-	-	-
2	ด้านอารมณ์ จิตใจ - กิจกรรมห้องเรียนสวยช่วย การเรียนรู้ของหนูปฐมวัย	-	-	1,500	1,500	-	-	-
3	ด้านสังคม กิจกรรมจัดซื้อของ เล่นตามมุม	-	-	-	-	-	-	-
4	ด้านสติปัญญา - กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมวิชาการปฐมวัย - กิจกรรมผลิตสื่อการสอน	- - - -	- - - -	- 1,000 1,000 1,500	- 1,000 1,000 1,500	- - - -	- - - -	- - - -
	รวมงบประมาณ	0	0	5,000	5,000	-	-	-

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 - กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น -จัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	สังเกต	ภาพถ่าย
11. ห้องเรียนปฐมวัยทั้ง 2 ห้อง มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน	สังเกต	ภาพถ่าย
11.3 กิจกรรมจัดซื้อของเล่นตามมุม	สังเกต	ภาพถ่าย
11.4 สื่อการสอน นวัตกรรมใหม่ๆ ปีการศึกษาละ 10 ชิ้น	สังเกต	ภาพถ่าย
11.5 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สังเกต	รายงานผลการจัดกิจกรรม
11.6 กิจกรรมวิชาการปฐมวัย	สังเกต	ภาพถ่าย
11.7 กิจกรรมผลิตสื่อการสอน	สังเกต	ภาพถ่าย

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านที่ดีขึ้นเหมาะสมตามวัยตรงตามเป้าหมายที่วางไว้
- 12.2 ห้องเรียนปฐมวัยมีความพร้อมต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 12.3 เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้สู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสุภัทสร่า กาญจนภาส)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

3.การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน (/) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอานนท์ คำน้อย นายณัฐชัย ปอญ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565

2. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 (1) – (5) ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นให้สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ไว้ เพราะปัจจุบันความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้เยาวชนไทยรับรู้วัฒนธรรมต่างชาติเกิดการเลียนแบบและเอาอย่างได้ทั่วถึงอย่างรวดเร็วจนละเลยวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมและความชาญฉลาดของภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนไทยได้เรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดและท้องถิ่นของตนเอง

โรงเรียนบ้านจำบอน จึงได้จัดทำโครงการเรียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นขึ้น เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเด็กนักเรียนเป็นนมนุชย์ที่สมบูรณ์ โดยได้น้อมนำแนวพระราชดำริ มาส่งเสริมการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการดำรงชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียงให้มุ่งเน้นที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆ รวมทั้งได้ส่งเสริมกิจกรรม การเรียนรู้ด้านดนตรี และนาฏศิลป์ ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสร้างความพร้อมทางด้านร่างกาย และจิตใจให้เกิดแก่นักเรียน เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.วัตถุประสงค์

3.1. เพื่อจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านต่างๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

3.2. เพื่อสนับสนุนให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดและตระหนักถึงการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

3.4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ และความเข้าใจในวิถีชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง

3.5. เพื่อปลูกฝังนักเรียนได้เรียนรู้ และมีค่านิยมที่ดีในการดำรงตนในชีวิตประจำวัน

3.6. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าของตนเอง และส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดนตรี

3.7. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. เป้าหมาย

4.1 ด้านเชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียน ร้อยละ 90 ได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.1.2 นักเรียน ร้อยละ 90 สามารถศึกษา เรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติตนวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้

4.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน ร้อยละ 70 ได้เรียนรู้และมีทักษะด้านดนตรี

4.2 ด้านเชิงคุณภาพ

4.2.1 สถานศึกษาจัดสถานการณ์การเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

4.2.2 นักเรียน ได้ศึกษา และเข้าใจการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ

4.2.3 นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับ ทักษะทางดนตรี และมีทักษะด้านดนตรี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเวลาว่างให้เป็นประโยชน์

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Out put)

5.1.1 นักเรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

5.1.2 นักเรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ ตามความถนัด

5.2 ผลลัพธ์

5.2.1 นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

5.2.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถเป็นอาชีพได้ในอนาคต

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 นักเรียน ร้อยละ 90 ได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

6.1.2 นักเรียน ร้อยละ 90 สามารถศึกษา เรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติตนวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้

6.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน ร้อยละ 70 ได้เรียนรู้มีทักษะด้านดนตรี

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1. สถานศึกษาจัดสถานการณ์การเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

6.2.2. นักเรียน ได้ศึกษา และเข้าใจการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ

6.2.3. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับ ทักษะทางดนตรี และมีทักษะด้านดนตรี สามารถนำไปประยุกต์ใช้

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1 นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 124 คน

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.	กิจกรรมเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง	
	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบทำโครงการ	พฤษภาคม 2564
	1.2 เสนอโครงการขอรับความเห็นชอบ และอนุมัติงบประมาณ	พฤษภาคม 2564
	1.3 ประชุมชี้แจงประบวนการทำงานตามกิจกรรมต่างๆ	มิถุนายน 2564
	1.4 ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ตามโครงการ	มิถุนายน 2564- มีนาคม 2565
	1.5 นิเทศติดตามผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา
	1.6 สรุปและประเมินผลกิจกรรมตามโครงการ	มีนาคม 2565
2.	ส่งเสริมดนตรีและนาฏศิลป์	
	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบทำโครงการ	พฤษภาคม 2564
	1.2 เสนอโครงการขอรับความเห็นชอบ และอนุมัติงบประมาณ	พฤษภาคม 2564
	1.3 ประชุมชี้แจงประบวนการทำงานตามกิจกรรมต่างๆ	มิถุนายน 2564
	1.4 ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ตามโครงการ	มิถุนายน 2564- มีนาคม 2565
	1.5 นิเทศติดตามผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา
	1.6 สรุปและประเมินผลกิจกรรมตามโครงการ	มีนาคม 2565

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน

10.รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 500 บาท

งบประมาณจากรายหัวนักเรียน

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม			
1.	กิจกรรมเรียนรู้วิถี เศรษฐกิจพอเพียง							
	1.1 ปลุกใจจุฬาย	-	-	-	-	-	-	-
	1.2 เพาะเห็ด	-	-	-	-	-	-	-
	1.3 ปลุกผัก (แปลง)	-	-	-	-	-	-	-
	1.4 ปลุกมะนาว (วงบ่อ)	-	-	-	-	-	-	-
	1.5 ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์	-	-	-	-	-	-	-
2.	ส่งเสริมดนตรีและ นาฏศิลป์	-	500	-	500	-	-	เงินอุดหนุน
	2.1 ดนตรีไทย	-	200	-	200	-	-	-
	2.2 ดนตรีสากล	-	200	-	200	-	-	-
	2.3 นาฏศิลป์	-	100	-	100	-	-	-
	รวมงบประมาณ	0	0	0	500	-	-	-

11. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
11.1 ด้านปริมาณ		
1. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. นักเรียน ร้อยละ 90 สามารถศึกษา เรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติตนวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน ร้อยละ 70 มีทักษะด้านดนตรี	ทดสอบ	แบบทดสอบ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
11.2 ด้านคุณภาพ โครงการ/กิจกรรมที่ใช้เชื่อมโยงข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. สถานศึกษาจัดสถานการณ์การเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. นักเรียน ได้ศึกษา และเข้าใจการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
4. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับ ทักษะทางดนตรี และมีทักษะด้านดนตรี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ทดสอบ	แบบทดสอบ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
2. นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดและตระหนักถึงการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
3. นักเรียนมีความรู้ มีความเข้าใจในวิถีชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
4. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าของดนตรี และมีทักษะทางด้านดนตรี อย่างน้อย 1 ชนิด สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายอานนท์ คำน้อย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายณัฐชัย ปออยู่)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นาง วรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

4.ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ลักษณะโครงการ ()โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (/)งานวิชาการ ()งานบริหารบุคคล ()งานบริหารงบประมาณ ()งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นางสุภัทสร่า กาญจนภาส ตำแหน่ง ครู
- นางสาวมยุรี หัดกุล ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565

2. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (2545) .มาตรา 6) กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.มาตรา 4)

ปัจจุบันสภาพแวดล้อมทางสังคมได้เปลี่ยนไปมาก ปัญหาขยะ ปัญหายาเสพติด ซึ่งมาในรูปแบบและวิธีการต่างๆแพร่หลายเข้าไปสู่เยาวชนและสถานศึกษาต่างๆ มากขึ้นทางโรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาขยะ และปัญหายาเสพติดดังกล่าวมิให้เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด รมรงคิให้นักเรียนเห็นถึงโทษของยาเสพติดและความสำคัญของปัญหาที่จะเกิดกับนักเรียน สังคม สิ่งแวดล้อมและชุมชน

โรงเรียนบ้านจำบอนจึงได้บูรณาการความร่วมมือในเรื่องการศึกษาควบคู่กับการมีสุขภาพที่ดี โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ ภาพลักษณ์ของเด็กวัยเรียนและเยาวชนไทยดี เก่ง มีความสุข อันเป็นความสำเร็จของการ ปฏิรูปการศึกษา และการปฏิรูประบบสุขภาพซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุถึงปรัชญาการพัฒนาคอนอย่างแท้จริง โรงเรียนจึงเป็นจุดเริ่มต้นในการดูแลส่งเสริมสุขภาพให้เด็ก ครอบครัว บุคลากรในโรงเรียนและสมาชิกในชุมชน

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ห่างไกลยาเสพติด
- 3.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ได้ตระหนักถึงผลกระทบของขยะและสิ่งแวดล้อม
- 3.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ได้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด

4. เป้าหมาย

- 4.1 นักเรียนได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์
- 4.2 นักเรียนรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน รู้จักการคัดแยกขยะ
- 4.3 นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ได้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output)

- (1) นักเรียนได้มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง
- (2) นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด
- (3) นักเรียนได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- (1) นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ห่างไกลยาเสพติด
- (2) โรงเรียนมีขยะน้อยลงและการรีไซเคิลขยะ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) :

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมคัดแยกขยะและรีไซเคิลขยะ
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด
- 3) นักเรียนร้อยละ 100 ได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ห่างไกลยาเสพติด
- 2) เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านที่ดีขึ้นตรงตามเป้าหมายที่วางไว้

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน จำนวน 123 คน

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)
1.	-กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	พ.ค. 64 – มี.ค.65
2.	-กิจกรรมรณรงค์ ด้านภัยยาเสพติด	พ.ค. 64 – มี.ค.65
3.	-กิจกรรมการคัดแยกขยะ	พ.ค. 64 – มี.ค.65
4	กิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลายและพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย	พ.ค. 64 – มี.ค.65

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	-กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและ นันทนาการ	-	-	4,000	4,000	-	-	-
2	-กิจกรรมรณรงค์ ด้านภัยยา เสพติด	-	-	500	500			
3	-กิจกรรมการคัดแยกขยะ	-	-	500	500			
4	กิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำ ยุงลายและพ่นหมอกควัน กำจัดยุงลายและงานอนามัย โรงเรียน	-	-	1,000	1,000			
	รวมงบประมาณ	0	0	6,000	6,000			

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมคัดแยกขยะและรีไซเคิลขยะ	สังเกต	ภาพถ่าย
11.2นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด	สังเกต	ภาพถ่าย
11.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	สังเกต	ภาพถ่าย

12.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 นักเรียนได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์
- 12.2 นักเรียนรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน รู้จักการคัดแยกขยะ
- 12.3 นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสุภัทสร่า กาญจนภาส)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

5.พัฒนาห้องสมุด

ชื่อโครงการ พัฒนาห้องสมุด

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (/) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวจิตพิมล หิรัญวิทย์

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

นางสาวมยุรี หักกุล

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565

2. หลักการและเหตุผล

จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ได้เน้นให้สถานศึกษาจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิด

เป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องและจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตทุกรูปแบบได้แก่ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ สิ่งหนึ่งที่ครูควรมีบทบาทและให้ความสำคัญ คือ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ ห้องสมุด เพื่อสร้างเสริมให้มินิรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างให้เกิดความคิด การวิเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านจำบอน จึงพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ผู้เรียนมินิรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
- 3.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- 3.3 เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- 3.4 เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน

4. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนมินิรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
- 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- 4.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนมินิรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output) ร้อยละ 100ของนักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน เข้าร่วมกิจกรรม

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมินิรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) : เป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของผลผลิต/โครงการที่ดำเนินการตามเป้าหมาย และสามารถติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลความสำเร็จจากการใช้จ่ายงบประมาณได้)

6.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

4) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน

6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน ปีการศึกษา 2564

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)
1.	ขั้นเตรียมการ Plan ศึกษาผลดำเนินการของโครงการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 1. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรโรงเรียน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2564
2.	ขั้นดำเนินงาน Do 1. ประชุมชี้แจงคณะครู 2. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมอ่านไปวาดไป - กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง - กิจกรรมสำนวนไทยสอนใจ - กิจกรรมชวนารู้ผ่านเสียงตามสาย - กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กสร้างสรรค์	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)
3.	ขั้นนิเทศติดตามผล Check 1. นิเทศ กำกับ ติดตามผล 2. ประเมินผล ติดตามผล	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565
4.	ขั้นสรุปและประเมินผล Action 1. ประเมินผล 2. สรุปผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการพัฒนา 3. นำผลการประเมินและสรุปรายงานมาปรับปรุงพัฒนา ในปีต่อไป	มีนาคม 2565

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน ต.ดอยลาน อําเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 1

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 2,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	-	-	200	200	-	-	เงินอุดหนุน รายหัว
2	กิจกรรมอ่านไปวาดไป	-	-	200	200	-	-	-
3	กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง	-	-	200	200	-	-	-
4	กิจกรรมสำนวนไทยสอนใจ	-	-	200	200	-	-	-
5	กิจกรรมชวนารู้ผ่านเสียง ตามสาย	-	-	200	200	-	-	-
6	กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก สร้างสรรค์	-	-	1,000	1,000	-	-	-
	รวมงบประมาณ	0	0	2,000	2,000	-	-	-

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 ด้านปริมาณ 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม	แบบสังเกต แบบสังเกต แบบสังเกต แบบสังเกต
11.2 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม ตรวจชิ้นงาน	แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
3. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
4. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิตพิมล หิรัญวิทย์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมยุรี หักกุล)

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

6.ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการสอน

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (✓)งานวิชาการ ()งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1	ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	ประเด็นพิจารณา ที่ 1. 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
มาตรฐานที่ 2	ประเด็นพิจารณา ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววราภรณ์ ถิ่นสอน นางสาวกนกวรรณ กันทะวัง
นางสุภัทสร กาญจนภาส

ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มต้น 17 พฤษภาคม 2564 ถึง 31 มีนาคม 2565

2. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับ ให้สัมพันธ์กับหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่ให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข การจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สถานศึกษาต้องจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นครูต้องรู้เป้าหมายการจัดการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตร จัดแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์จากหลักการดังกล่าว เพื่อเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ขึ้น

การจัดหลักสูตรสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง โรงเรียน ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ดังนั้นหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการเรียนรู้ หากสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่นแล้ว ก็จะทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้กระบวนการคิด และความจำเป็นดังกล่าว มีผลทำให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- 3.2 เพื่อสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาปรับปรุงแล้วไปใช้ได้จริง
- 3.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.4 เพื่อให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมต่อผู้เรียน

4. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านจำบอน จำนวนประมาณ 125 คน มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เรียน
2. นักเรียน ร้อยละ 75 ได้พัฒนากระบวนการคิดโดยใช้โครงงาน
3. ครูร้อยละ 85 ของโรงเรียนบ้านจำบอน มีการจัดทำรูปแบบการสอน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษา
4. ครูผู้สอนมีสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนรวม

ด้านคุณภาพ

1. โรงเรียนบ้านจำบอนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
2. โรงเรียนบ้านจำบอนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกยุคปัจจุบัน
3. ครูมีการจัดทำ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output) (ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลโดยตรงจากการดำเนินโครงการกิจกรรมเสร็จสิ้น เช่น คุณภาพของนักเรียน สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรม ฯลฯ)

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านจำบอน จำนวนประมาณ 125 คน มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เรียน
2. นักเรียน ร้อยละ 75 ได้พัฒนากระบวนการคิดโดยใช้โครงงาน
3. ครูร้อยละ 85 ของโรงเรียนบ้านจำบอน มีการจัดทำรูปแบบการสอน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมใหม่ เพื่อพัฒนาการศึกษา

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome) (ผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง หรือผลต่อเนื่อง)

1. โรงเรียนบ้านจำบอนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
2. โรงเรียนบ้านจำบอนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกยุคปัจจุบัน
3. ครูมีการจัดทำ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) : เป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของผลผลิต/โครงการที่ดำเนินการตามเป้าหมาย และสามารถติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลความสำเร็จจากการใช้จ่ายงบประมาณได้)

6.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านจำบอน ร้อยละ 100 มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เรียน
2. ครูร้อยละ 85 ของโรงเรียนบ้านจำบอน มีการจัดทำรูปแบบการสอน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมใหม่ เพื่อพัฒนาการศึกษา

6.2 เชิงคุณภาพ (การกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผลผลิต/โครงการที่ให้บริการ หรือคุณภาพของวิธีการให้บริการ/การดำเนินโครงการ)

1. โรงเรียนบ้านจำบอนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
2. โรงเรียนบ้านจำบอนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกยุคปัจจุบัน
3. ครูมีการจัดทำ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

6.1 นักเรียนชั้น ป.1-ป.6	จำนวน 125 คน
6.2 ครูผู้สอน	จำนวน 10 คน

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)
1.	ขั้นเตรียมการ (P) - ศึกษานโยบาย แนวดำเนินการของโรงเรียนบ้านจำบอน - ศึกษาผลดำเนินการของโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา	พฤษภาคม 64
2.	ขั้นดำเนินงาน(D) - ประชุมชี้แจงคณะครู / ผู้เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะทำงาน - จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา	พฤษภาคม-มิถุนายน 64
3.	- ดำเนินตามกิจกรรม 1. กิจกรรม ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	พฤษภาคม- มิถุนายน 64
	เรียนรู้และผู้อำนวยการโรงเรียนและประธานสถานศึกษาอนุมัติ - ใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ - ประเมินหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	พฤษภาคม- มิถุนายน 64
	2. กิจกรรม พัฒนาระบบการคิดโดยใช้โครงงาน - ประชุมชี้แจงกระบวนการทำงาน - จัดทำโครงงานของนักเรียนของแต่ละชั้นเรียนหรือตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน - นำเสนอและเผยแพร่โครงงานนักเรียน - นิเทศติดตามผลกิจกรรม - สรุปและประเมินผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา 64

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)
	3. กิจกรรม การเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม - ประชุมชี้แจงกระบวนการทำงาน - สร้างและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรวม - ผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรวม	ตลอดปีการศึกษา 64
	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรวม - นิเทศและติดตามผลกิจกรรม(นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนให้นักเรียนเรียนรวม) - สรุปและประเมินผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา 64
	4. กิจกรรม จัดซื้อและผลิตสื่อ นวัตกรรมระดับประถมศึกษา - ประชุมชี้แจงกระบวนการทำงาน - ครูจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย (แผนการจัดการเรียนรู้) - ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ - ครูใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย (แผนการจัดการเรียนรู้) และทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ - นิเทศและติดตามผลกิจกรรม - สรุปและประเมินผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา 64
	5. กิจกรรม จัดหาวัสดุห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - ประชุมชี้แจงกระบวนการทำงาน	พฤษภาคม 64-มีนาคม 65
	- จัดซื้อวัสดุวิทยาศาสตร์สำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - ใช้วัสดุวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	พฤษภาคม 64-มีนาคม 65
	- นิเทศและติดตามผลกิจกรรม - ประเมินและสรุปรายงานผลกิจกรรม	พฤษภาคม 64-มีนาคม 65
4.	ขั้นนิเทศติดตามผล(C) ผู้รับผิดชอบโครงการประสานกับผู้เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมไปตามกรอบ	พฤษภาคม 64-มีนาคม 65
	เวลาที่กำหนดพร้อมนำเสนอผู้บริหาร ผู้บริหารให้การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม 64-มีนาคม 65
5.	ขั้นสรุปและประเมินผล(A)	31 มีนาคม 65
	- ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร	

9. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านจำบอน

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่งงบ ประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรม ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-
2	กิจกรรม พัฒนา กระบวนการคิดโดยใช้ โครงงาน	-	-	-	-	-	-	-
3	กิจกรรม การเรียนการสอน นักเรียนเรียนรวม	-	-	1,000	1,000	-	-	-
4	กิจกรรม ผลิตสื่อการเรียน การสอนใหม่ๆ	-	-	20,000	20,000	-	-	-
5	กิจกรรม จัดหาวัสดุ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์	-	-	1,000	1,000	-	-	-
	รวมงบประมาณ	0	0	22,000	22,000	-	-	-

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านจำบอน จำนวนประมาณ 125 คน มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. นักเรียน ร้อยละ 75 ได้พัฒนากระบวนการคิดโดยใช้โครงงาน	การนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ
3. ครูร้อยละ 85 ของโรงเรียนบ้านจำบอน มีการจัดทำรูปแบบการสอน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษา	นิเทศชั้นเรียน	แบบนิเทศชั้นเรียน
ด้านคุณภาพ 1. โรงเรียนบ้านจำบอนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น	ประเมินหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร
2. ครูผู้สอนมีสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	นิเทศชั้นเรียน	แบบนิเทศชั้นเรียน

12.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระทุกช่วงชั้น
- 12.2 ชุมชน โรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมมือกันจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- 12.3 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 12.4 นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกนกวรรณ กันทะศรี)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสุภัทสร่า กาญจนภาส)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรารัตน์ ถิ่นสอน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

7.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน (8C)

ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน (8C)

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (/) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่1 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของ

เศรษฐกิจพอเพียง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1.นายอานนท์ คำน้อย ตำแหน่งครูชำนาญการ

2.นางสาวมยุรี หักกุล ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564 – เดือน มีนาคม พ.ศ.2565

2. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 ความว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้มาตราที่ 24 (2) ยังได้กำหนดแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญ สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

แต่อย่างไรก็ตามสภาพสังคมในยุคโลกาภิวัตน์มีการรับรู้ทางด้านข่าวสารต่างๆ อย่างรวดเร็ว ปัจจุบัน สังคมมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านวัตถุและด้านสังคมอย่างรวดเร็ว เป็นเหตุให้ผู้คนในสังคมขาดคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนที่กำลัง เติบโตมักจะมีขาดความยั้งคิด หลงใหลกับความเจริญทางวัตถุ ทำให้มองข้ามความสำคัญทางด้านจิตใจ นั่นก็คือ การขาดคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นหัวใจของการดำรงชีวิต ดังนั้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำเป็นต้องพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักพุทธธรรม และสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตและสังคมได้

การพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน (8C) จึงมีความสำคัญ โรงเรียนบ้านจำบอน มีความตั้งใจจะดำเนินกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนได้มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็น ที่ปรากฏและเกิดความภูมิใจในตัวเอง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำ ความรู้คู่คุณธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความเก่ง ดี และมีสุขที่สมบูรณ์แบบ ปัจจุบันคุณภาพของผู้เรียนทางด้าน คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน อยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง ทางโรงเรียนบ้านจำบอน จึงได้จัดทำโครงการนี้โดย ร่วมกับชุมชน วัด กับโรงเรียน ร่วมกันพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 3.2 เพื่อให้ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ
- 3.3 เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 3.4 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ของคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามควรค่าแก่การอนุรักษ์สืบต่อไป

4. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ
- 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 4.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ตระหนัก รู้คุณค่า ของคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามควรค่าแก่การอนุรักษ์สืบต่อไป

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณยอมรับ ความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมที่งามของตนเอง

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 ผลผลิต (Output) ร้อยละ 100ของนักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน เข้าร่วมกิจกรรม
- 5.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนโรงเรียนบ้านจำบอน ในปีการศึกษา 2564ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (8c) ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) : นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2 ผู้เรียนร้อยละ 80 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ตระหนัก รู้คุณค่า ของคุณธรรมจริยธรรมที่พึงามควรค่าแก่การอนุรักษ์สืบต่อไป

6.2 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านจำบอนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมที่งามของตนเองในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน ปีการศึกษา 2564

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.	ขั้นเตรียมการ Plan ศึกษาผลดำเนินการของโครงการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 1. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรโรงเรียน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2564
2.	ขั้นดำเนินงาน Do 1. ประชุมชี้แจงคณะครู 2. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ -กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน -กิจกรรมอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ -กิจกรรมค่ายคุณธรรม -กิจกรรมเรียนรู้และทดสอบธรรมศึกษา -กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ -กิจกรรม จ.บ เข้าวัดฟังธรรม (ใกล้วัด ใกล้พระ) -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมประกาศเกียรติคุณผู้เรียนที่ปฏิบัติตนดีมีความกตัญญู กตเวที จาก	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	การคัดเลือกโดยคณะครู -ติดกรอบป้ายความซื่อสัตย์สุจริตทุกห้องเรียน (เน้นระเบียบการสอบ การไม่ลอกการบ้านการไม่ลักขโมยการพูดแต่ความจริง) -สมุดบันทึกความดีประจำวัน -กิจกรรมประกาศเกียรติคุณผู้เรียนที่ปฏิบัติตนดี ด้านต่างๆ โดยการคัดเลือกของนักเรียนและครู (ระดับห้องเรียน/โรงเรียน) ดังนี้ - ผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น -ผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น -ผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น -กิจกรรมสัปดาห์รณรงค์การใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย -การนุ่งผ้าไทยทุกวันศุกร์ -น้องไหว้พี่	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565
3.	ขั้นนิเทศติดตามผล Check 1. นิเทศ กำกับ ติดตามผล 2. ประเมินผล ติดตามผล	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565
4.	ขั้นสรุปและประเมินผล Action 1. ประเมินผล 2. สรุปผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการพัฒนา 3. นำผลการประเมินและสรุปรายงานมาปรับปรุงพัฒนา ในปีต่อไป	31 มีนาคม 2565

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน / วัดจำบอน ต.ดอยลาน อําเภอมือง จังหวัดเชียงร่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงร่าย เขต 1

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 5,800 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	-กิจกรรมเสริมสร้างวินัยใน โรงเรียน			-	-			เงินอุดหนุน รายหัว
	-กิจกรรมอบรมจริยธรรม ประจำสัปดาห์			-	-			
	-กิจกรรมค่ายคุณธรรม			1,000	1,000			
	-กิจกรรมเรียนรู้และทดสอบ ธรรมศึกษา			-	-			
	-กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ			4,800	48,000			
	-กิจกรรม จ.บ เข้าวัดฟัง ธรรม (ใกล้วัด ใกล้พระ)			-	-			
	-กิจกรรมวันไหว้ครู			-	-			
	-กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ ผู้เรียนที่ปฏิบัติตนดีมีความ กตัญญู กตเวที จากการ คัดเลือกโดยคณะครู			-	-			
	-ติดกรอบป้ายความซื่อสัตย์ สุจริตทุกห้องเรียน (เน้น ระเบียบวินัย การสอบ การ ไม่ลอกการบ้านการไม่ลัก ขโมยการพูดแต่ความจริง)			-	-			
	-สมุดบันทึกความดีประจำวัน			-	-			
	-กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ ผู้เรียนที่ปฏิบัติตนดี ด้าน ต่างๆ โดยการคัดเลือกของ นักเรียนและครู (ระดับ ห้องเรียน/โรงเรียน) ดังนี้			-	-			
	- ผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อ ส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			-	-			

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	-ผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น	-	-	-	-	-	-	-
	-ผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น	-	-	-	-	-	-	-
	-กิจกรรมสัปดาห์ณรงค์ การใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของ ของโรงเรียนอย่างประหยัด	-	-	-	-	-	-	-
	-กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย	-	-	-	-	-	-	-
	-การนุ่งผ้าไทยทุกวันศุกร์	-	-	-	-	-	-	-
	-น้องไหว้พี่	-	-	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณ	0	0	0	5,800	0	0	0

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ตระหนัก รู้คุณค่า ของคุณธรรมจริยธรรมที่ดิงามควรค่าแก่การอนุรักษ์สืบต่อไป	ทดสอบ สังเกต สังเกต สังเกต	แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสังเกต แบบสังเกต
ด้านคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมที่งามของตนเอง	สังเกต	แบบสังเกต

12.ผลที่คาดว่าจะได้รับ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2 ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ
- 3 ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างในชุมชนและประเทศ
- 4 ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ของคุณธรรมจริยธรรมที่ดิงามควรค่าแก่การอนุรักษ์

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายอานนท์ คำน้อย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมยุรี หักกุล)

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

8.ประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ ประกันคุณภาพการศึกษา

ลักษณะโครงการ ()โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (/)งานวิชาการ ()งานบริหารบุคคล ()งานบริหารงบประมาณ ()งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวจิตพิมล หิรัญวิทย์

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

นางสาววราภรณ์ ถิ่นสอน

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565

2. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นภารกิจส่วนหนึ่งที่สถานศึกษาต้องจัดดำเนินการให้มีเกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูและนักเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด รวมถึง การที่โรงเรียนต้องดำเนินการ การนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินตามหลักประกันคุณภาพตามเกณฑ์ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ทั้งนี้ ในการจัดดำเนินการ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านจำบอน มีการบริหารจัดการ ที่ยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาดีขึ้น เพื่อสนองต่อผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นทุกด้านของสถานศึกษา แสดงให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นถึงผลของการจัดการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น และรองรับการประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น
- 3.2 เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.3 เพื่อให้โรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้มีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.4 โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- 4.1 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมจะรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
- 4.2 โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานให้อยู่ในระดับคุณภาพดี

ด้านคุณภาพ

ครู นักเรียน ชุมชน ของโรงเรียนบ้านจำบอน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาด้านระบบการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมจะรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานให้อยู่ในระดับคุณภาพดี

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ครู นักเรียน ชุมชน ของโรงเรียนบ้านจำบอน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาด้านระบบการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) : เป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของผลผลิต/โครงการที่ดำเนินการตามเป้าหมาย และสามารถติดตาม ตรวจสอบประเมินผลความสำเร็จจากการใช้จ่ายงบประมาณได้)

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมจะรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
- 2) โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานให้อยู่ในระดับคุณภาพดี

6.2 เชิงคุณภาพ

ครู นักเรียน ชุมชน ของโรงเรียนบ้านจำบอน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาด้านระบบการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

คณะครู นักเรียน ชุมชน ของโรงเรียนบ้านจำบอน ปีการศึกษา 2564

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)
1.	ขั้นเตรียมการ Plan ศึกษาผลดำเนินการของโครงการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 1. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรโรงเรียน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2564
2.	ขั้นดำเนินงาน Do 1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - การประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพ - บริหารสำนักงาน - จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี - วิเคราะห์และประเมินผล	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565
3.	ขั้นนิเทศติดตามผล Check - ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565
4.	ขั้นสรุปและประเมินผล Action - จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม 2565

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน ต.ดอยลาน อําเภอมือง จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 1

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 0 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	-การประเมินคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพ - บริหารสำนักงาน - จัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	-	-	-	-	-	-	-
2	วิเคราะห์และประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-
รวม		0	0	0	0	0	0	0

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 ด้านปริมาณ 1) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 80 มี ความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพ การศึกษา พร้อมจะรับการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก 2) โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานให้อยู่ในระดับ คุณภาพดี	สอบถาม สอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม
11.2 เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน ชุมชน ของโรงเรียนบ้านจำ บอน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ การศึกษา มีการพัฒนาด้านระบบการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนบ้านจำบอน มีการพัฒนาด้านระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และอยู่ในระดับคุณภาพดี
2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมจะรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
3. ครู นักเรียน ชุมชน ของโรงเรียนบ้านจำบอน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาด้านระบบการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิตพิมล หิรัญวิทย์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรารณ ถิ่นสอน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

บริหารงานบุคคล

1. พัฒนาศักยภาพ

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (/) งานวิชาการ (/) งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารบุคลากร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายอานนท์ คำน้อย

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

นางพิมพ์พรณ์ นันชัย

ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565

2. หลักการและเหตุผล

ในปี 2553 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารระบบคุณภาพ (Quality System Management) มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โรงเรียนบ้านจำบอน เห็นความสำคัญและมีความตระหนักที่จะพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่ประกาศให้ประเทศไทยพร้อมเปิดประตูสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปี 2559 และให้ความสำคัญในการฝึกทักษะภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งเพิ่มความเข้มข้นในการเรียนรู้ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 อีกหนึ่งภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นเยาวชนคนรุ่นใหม่ที่มีคุณลักษณะทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ และเพิ่มเครือข่ายการพัฒนาครบทุกโรงเรียน ตั้งแต่ปี 2559

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น
- 3.2 เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.3 เพื่อให้โรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้มีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.4 โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมและศึกษาดูงาน
2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 มีวิทยฐานะในวิชาชีพสูงขึ้น

ด้านคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนัก เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับเบื้องต้นได้

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output) ครู บุคลากร ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการรับการประเมินตนเองและการนิเทศติดตาม

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ครู ของโรงเรียนบ้านจำบอน มีความพึงพอใจในการรับการพัฒนาความรู้ ในการเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อนำมาพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) : เป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของผลผลิต/โครงการที่ดำเนินการตามเป้าหมาย และสามารถติดตาม ตรวจสอบประเมินผลความสำเร็จจากการใช้จ่ายงบประมาณได้)

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครู และบุคลากร ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการรับการประเมินและการนิเทศติดตาม
- 2) โรงเรียนได้มีการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น

6.2 เชิงคุณภาพ

ครู และบุคลากร ของโรงเรียนบ้านจำบอน มีความพึงพอใจในการพัฒนาในการเข้าอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อนำมาพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

คณะครู นักเรียน ชุมชน ของโรงเรียนบ้านจำบอน ปีการศึกษา 2564

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนด ระยะเวลาที่ชัดเจน)
1.	ขั้นเตรียมการ Plan ศึกษาผลดำเนินการของโครงการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 1. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรโรงเรียน 2. กำหนดและชี้แจงบุคลากร 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2564
2.	ขั้นดำเนินงาน Do 1. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 2. จัดระบบบริหารบุคลากร 3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - การประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร - การจัดการอบรมให้ความรู้ของครูและบุคลากร - การส่งเสริมให้บุคลากรมีวิทยฐานะในวิชาชีพสูงขึ้น - วิเคราะห์และประเมินผล	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565
3.	ขั้นนิเทศติดตามผล Check - ติดตามตรวจสอบ - มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565
4.	ขั้นสรุปและประเมินผล Action - จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานของครูและบุคลากร - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม 2565

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน ต.ดอยลาน อําเภอมือง จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 เชียงราย เขต 1

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน.....27,000.....บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	การอบรม และศึกษาดูงาน	-	27,000	-	27,000	-	-	-
	รวมทั้งหมด	0	27,000	0	27,000	0	0	0

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 ด้านปริมาณ 1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมและศึกษาดูงาน 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 มีวิทยฐานะในวิชาชีพสูงขึ้น	- สอบถาม - สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบสอบถาม
11.2 เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนัก เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับเบื้องต้นได้	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนบ้านจำบอน มีการพัฒนาคณะครูได้รับการอบรมและมีการพัฒนาความรู้ตลอดเวลา และส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น
2. ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจและพร้อมรับการพัฒนาทุกด้าน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนไปพร้อมกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน และพร้อมรับการนิเทศภายในและจากหน่วยงานอื่น
3. คณะครู เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับเบื้องต้นได้

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายอานนท์ คำน้อย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางพิมพ์พรณ์ นันชัย)

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

2. พัฒนาการเรียนการสอนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ (✓) งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอานนท์ คำน้อย ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

นางสาวสุกัญญา กาติบ ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม พ.ศ. 2564 – มีนาคม พ.ศ. 2565

2. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่สำหรับครูคือ Professional Learning Community (PLC) ซึ่งหมายถึง การรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหาร บนพื้นฐานความสำคัญแบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบเป็นทีม เป็นการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านจำบอนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำนวัตกรรมและเทคนิควิธีการสอนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำไปพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

3.2 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ให้มีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมาย

- 4.1 ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)
- 4.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)
- 4.3 ครูนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output)

1. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome) (ผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง หรือผลต่อเนื่อง)

ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ (PLC) อยู่สม่ำเสมอ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. ร้อยละ 90 ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

6.2 เชิงคุณภาพ

ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในชั้นเรียนโดยกระบวนการทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- 7.1 ครู และผู้บริหารการศึกษา จำนวนทั้งหมด 11 คน ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 7.2 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 124 คน ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)
1.	ศึกษาผลดำเนินการของโครงการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	พฤษภาคม 2564
2.	จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม 2564
3.	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม 2564
4.	แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม 2564
5.	ดำเนินงานตามโครงการ	
	5.1 จัดซื้อจัดหาวัสดุในโครงการ	มิถุนายน 2564
	5.2 กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน	มิถุนายน 2564
	5.3 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมให้แก่คณะครู - ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติพร้อมทั้งบันทึกลงใน Logbook - นำสู่การปฏิบัติและสะท้อนผล - สรุปกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้	มิ.ย 2564- มี.ค 2565
7.	ติดตามตรวจสอบโครงการ	เดือนละครั้ง
8.	ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ	มีนาคม 2565
9.	สรุปและรายงานผล	มีนาคม 2565

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน ต.ดอยลาน อําเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 1

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 500 บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ แนวทางการปฏิบัติกิจกรรม ให้แก่คณะครู	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุนฯ
2	ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่ การปฏิบัติพร้อมทั้งบันทึกลงใน Logbook	-	-	500	500	-	-	งบอุดหนุนฯ
3	นำสู่การปฏิบัติและสะท้อนผล	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุนฯ
4	สรุปกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุนฯ
	รวมงบประมาณ	0	0	500	500	-	-	

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 11.1 ร้อยละ 90 ครูเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 11.2 ร้อยละ 90 ครูมีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- การสอบถาม - การเข้าร่วมกิจกรรม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - การสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ 11.3 ครูพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการ การเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยกระบวนการทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	- ประเมินจากผลการนำนวัตกรรมที่ ได้จากกระบวนการ (PLC) ไปใช้ใน การพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอน	- แบบประเมินการใช้นวัตกรรม - แบบประเมินโครงการ

12.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายอานนท์ คำน้อย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกัญญา กาต๊ิบ)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

3.สร้างขวัญและกำลังใจ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ (✓) งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางวรกมล สุตะวงศ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่คณะ เกิดความประทับใจและมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน
3. เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรได้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความประทับใจและเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2564	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางวรกมล สุตะวงศ์
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม 2564		
3. ดำเนินการตามแผน	ตลอดปีการศึกษา 2564		
4. แจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	2564		
6.ติดตาม ประเมินผล	มีนาคม 2565		
7. รายงานผล			

การประเมินผล

การประเมินผล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายของโครงการ	วิธีการประเมินผล เครื่องมือ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความประทับใจและเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

งบประมาณ 1,000 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปฏิบัติงานที่ส่งผลดีต่อโรงเรียน

งานงบประมาณ

1.โครงการบริหารการเงินและบัญชี

ชื่อโครงการ โครงการบริหารการเงินและบัญชี

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล (✓) งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3

ประเด็นที่ 3.2

ผู้รับผิดชอบโครงการ

-ชื่อ-ตำแหน่งผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ-สกุล นางสาว นันทาทิพย์ กันทะวัง ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2564 – มีนาคม พ.ศ 2565

2. หลักการและเหตุผล

การจัดทำโครงการบริหารการเงินและบัญชีขึ้นมาเพื่อให้การบริหารงานงบประมาณเป็นไปอย่างมีระบบ ซึ่งงานงบประมาณและบัญชีประกอบไปด้วย

1.สาธารณูปโภคของโรงเรียน สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ต้องอาศัยพลังงานไฟฟ้า เป็นตัวจักรสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ในการเรียน การใช้สื่อสารสิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียน โรงเรียนได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการใช้พลังงานไฟฟ้าและระบบสื่อสาร เพื่อไม่ให้เกิดการบริหารจัดการภายในโรงเรียนต้องหยุดชะงัก

2.งานบัญชีและทะเบียนคุม การจัดทำบัญชีและทะเบียนคุม แต่ละเรื่องเพื่อสะดวกในการต่อการควบคุมและตรวจสอบ เข้าใจง่ายขึ้น และกำหนดให้มีทะเบียนคุมรายละเอียดต่าง ๆ ประกอบ เพื่อให้สามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินได้อย่างถูกต้อง

3. ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเกิดการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ความเจริญทางวัตถุและเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนรู้ไม่เท่าทันในยุคบริโภคนิยมวิ่งตามความเจริญทางด้านวัตถุอยากมีเหมือนคนอื่นทำให้สละสุหร่ายใช้จ่ายฟุ่มเฟือยก่อให้เกิดหนี้สินรุงรังประกอบอาชีพไม่พอใช้จ่ายด้วยบุญของคนไทยที่มีพ่อหลวงพระราชทานปรัชญาแก่ประชาชนให้ดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ยึดหลักความพอประมาณความมีเหตุผล หรือ ใช้ปัญหาในการแก้ปัญหา การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง ครอบครัวองค์กร และชุมชนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งสามประการนั้นสามารถนำมาประยุกต์ใช้เรื่องต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีแม้แต่ในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตหากนักเรียนมีหลักเศรษฐกิจพอเพียงรู้เข้าใจและดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทัน ทำให้เรารับมือกับโอกาสและความเสี่ยงในกระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ในการนี้โรงเรียนได้มองเห็นประโยชน์และความสำคัญของการปลูกฝังการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดกับนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมหลักการดังกล่าวทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนยากจนพิเศษ โดยการฝึกอาชีพเพื่อเสริมสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน โดยมีโครงการพัฒนาอาชีพในด้านการถนอมอาหาร คือ การทำไข่เค็ม และการทำเนื้อแดดเดียว เพื่อฝึกงานอาชีพให้กับนักเรียนเป็นอาชีพที่นักเรียนถนัดและสนใจเหมาะสมกับศักยภาพนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

4.อาหารกลางวันของโรงเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านจำบอน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

5.การเรียนการสอนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คือโครงการ เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี 5 ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง 2 ส่วน คือ ค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพจึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษา และการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

6.ระบบ E-budget ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบรายงาน ข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ด้านการศึกษารายรับรายจ่าย เป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์ พร้อมทั้งเป็นการสร้างธรรมาภิบาลด้านการเงินให้สถานศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนาระบบทรัพยากรของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถติดตามการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ครั้งที่ 1 ใช้ข้อมูล 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ ครั้งที่ 2 ใช้ข้อมูล 6 เดือนหลังของปีงบประมาณ กำกับติดตามการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา และอำนวยความสะดวกให้กับทุกโรงเรียน

ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านจำบอนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณเป็นไปอย่างมีระบบ ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณเป็นไปอย่างมีระบบ
- 3.2 เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบ
- 3.3 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมงานอาชีพที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
- 3.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- 3.5 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
- 3.6 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์

4. เป้าหมาย

- 4.1 เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณเป็นไปอย่างมีระบบเป็นร้อยละ 90
- 4.2 เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบเป็นร้อยละ 90
- 4.3 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมงานอาชีพที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองเป็นร้อยละ 95
- 4.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเป็นร้อยละ 95
- 4.5 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุนเป็นร้อยละ 100
- 4.6 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์เป็นร้อยละ 100

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output)

1. สาธารณูปโภคของโรงเรียน
 - ครูและนักเรียน ได้ใช้ไฟฟ้า การสื่อสาร น้ำดื่ม น้ำใช้ ในโรงเรียนทุกคน
 - งานระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนเป็นระบบ บริหารถูกต้อง
2. งานบัญชีและทะเบียนคุม
 - เพื่อให้งานบัญชีและทะเบียนคุมมีวัสดุ/อุปกรณ์ครบถ้วนและสะดวกต่อการทำงาน
3. ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
 - เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมงานอาชีพที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
 - เพื่อเป็นการเรียนรู้การถนอมอาหารในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4.อาหารกลางวันของโรงเรียน

- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- ผู้เรียนร้อยละ 100 รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

5.การเรียนการสอนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

- นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 100
- นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนการเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 100
 - นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100
 - นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90
 - กิจกรรมวิชาการ
 - กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี
 - กิจกรรมทัศนศึกษา
 - การบริการสารสนเทศ ICT

6.ระบบ E-budget

การรายงานประจำปีงบประมาณ ครั้งที่ 1 ใช้ข้อมูล 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ ครั้งที่ 2 ใช้ข้อมูล 6 เดือนหลังของปีงบประมาณ

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

-ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนัก เห็นความสำคัญในการใช้ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต น้ำ อย่างรู้คุณค่า

-ครูและเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีมีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วนเพื่อจัดทำงานบัญชีและทะเบียนคุม

- นักเรียนสามารถรู้จักวิธีการถนอมอาหารได้
 - นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกอาชีพ
 - นักเรียนได้ปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ชีวิตประจำวัน
 - นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนทุกคนโรงเรียนบ้านจำบอนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
 - สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1.สาธารณูปโภคของโรงเรียน

ด้านปริมาณ

- ครูและนักเรียน ได้ใช้ไฟฟ้า การสื่อสาร น้ำดื่ม น้ำใช้ ในโรงเรียนทุกคน
- งานระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนเป็นระบบ บริหารถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

-ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนัก เห็นความสำคัญในการใช้ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต น้ำ อย่างรู้คุณค่า

2.งานบัญชีและทะเบียนคุม

ด้านปริมาณ

- เพื่อให้งานบัญชีและทะเบียนคุมมีวัสดุ/อุปกรณ์ครบถ้วนและสะดวกต่อการทำงาน

เชิงคุณภาพ

- ครูและเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีมีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วนเพื่อจัดทำงานบัญชีและทะเบียนคุม

3.ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ด้านปริมาณ

- เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมงานอาชีพที่นักเรียนสนใจและเหมาะสม กับศักยภาพของตนเอง

- เพื่อเป็นการเรียนรู้การถนอมอาหารในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสามารถรู้จักวิธีการถนอมอาหารได้
- นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกอาชีพ
- นักเรียนได้ปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ชีวิตประจำวัน

4.อาหารกลางวันของโรงเรียน

ด้านปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- ผู้เรียนร้อยละ 100 รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

ด้านคุณภาพ

- นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้ สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

5.การเรียนรู้การสอนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 100
- นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 100
 - นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100
 - นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90
 - กิจกรรมวิชาการ
 - กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี
 - กิจกรรมทัศนศึกษา
 - การบริการสารสนเทศ ICT

เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนโรงเรียนบ้านจำบอนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

6.ระบบ E-budget

เชิงปริมาณ

การรายงานประจำปีงบประมาณ ครั้งที่ 1 ใช้ข้อมูล 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ ครั้งที่ 2 ใช้ข้อมูล 6 เดือนหลังของปีงบประมาณ

เชิงคุณภาพ

เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน จำนวน 124 คน

7.2 คณะครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านจำบอน จำนวน 12 คน

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.	ประชุมชี้แจงโครงการ	16 – 31 พ.ค. 64
2.	แต่งตั้งคณะทำงาน	16 – 31 พ.ค. 64
3.	ดำเนินงานตามโครงการ 3.1 สาธารณูปโภคของโรงเรียน 3.2-บัญชี ทะเบียนคุม 3.3 ป้ายพื้นฐานนักเรียนยากจน 3.4 อาหารกลางวันของโรงเรียน 3.5 การเรียนการสอนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 3.5.1 หนังสือเรียน 3.5.2 อุปกรณ์การเรียน 3.5.3 เครื่องแบบนักเรียน 3.5.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวิชาการ - กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์ -ทัศนศึกษา - การบริการสารสนเทศ/ICT	16 พ.ค 64 – 31 มี.ค. 65 16 พ.ค 64 – 31 มี.ค. 65 16 พ.ค 64 – 31 มี.ค. 65 16 พ.ค 64 – 31 มี.ค. 65 พ.ค. 64 พ.ค. 64 พ.ค. 64 16 พ.ค 64 – 31 มี.ค. 65 16 พ.ค 64 – 31 มี.ค. 65 16 พ.ค 64 – 31 มี.ค. 65 16 พ.ค 64 – 31 มี.ค. 65 16 พ.ค 64 – 31 มี.ค. 65
4.	ประเมินผล	มี.ค. 65
5	สรุป รายงานผล	มี.ค. 65

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 809,276 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ(บาท)				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-	-	-	-	
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	-	-	
3	ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-	-	-	
	3.1 สาธารณูปโภคของโรงเรียน	-	76,800	-	76,800	-	-	เงินอุดหนุน
	3.2 บัญชี ทะเบียนคุม	-	-	4,000	4,000	-	-	เงินอุดหนุน
	3.3 ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-	70,000	-	70,000	-	-	เงินอุดหนุน
	3.4 อาหารกลางวันของโรงเรียน	-	496,000	-	496,000	-	-	เงินอุดหนุนจากเทศบาลตำบลดอยลาน
	3.5 การเรียนการสอนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	-	-	-	-	-	-	เงินอุดหนุน
	3.5.1 หนังสือเรียน	-	-	71,656	71,656	-	-	
	3.5.2 อุปกรณ์การเรียน	-	-	42,090	42,090	-	-	
	3.5.3 เครื่องแบบนักเรียน	-	-	42,660	42,660	-	-	
	3.5.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	57,870	57,870			

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ(บาท)				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	3.6 ระบบ e-budget	-	-	-	-	-	-	เงินอุดหนุนและ เงินอุดหนุนจาก เทศบาล
4	ประเมินผล	-	-	-	-	-	-	
5	สรุป รายงานผล	-	642,800	218,276	861,076	-	-	
รวม		-	642,800	218,276	861,076	-	-	

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 .สาธารณูปโภคของโรงเรียน <u>ด้านปริมาณ</u> -ครูและนักเรียน ได้ใช้ไฟฟ้า การสื่อสาร น้ำ ดื่มน้ำใช้ ในโรงเรียนทุกคน -งานระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนเป็น ระบบ บริหารถูกต้อง <u>เชิงคุณภาพ</u> -ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความ ตระหนัก เห็นความสำคัญในการใช้ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต น้ำ อย่างรู้คุณค่า	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต เอกสารที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ แบบตรวจเช็คเอกสารที่ เกี่ยวข้อง แบบสัมภาษณ์
11.2 งานบัญชีและทะเบียนคุม <u>ด้านปริมาณ</u> -เพื่อให้งานบัญชีและทะเบียนคุมมีวัสดุ/ อุปกรณ์ครบถ้วนและสะดวกต่อการทำงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> -ครูและเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีมีวัสดุ อุปกรณ์ครบถ้วนเพื่อจัดทำงานบัญชีและทะเบียนคุม	สอบถาม สังเกต เอกสารที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบตรวจเช็คเอกสารที่ เกี่ยวข้อง แบบสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.3.ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน <u>ด้านปริมาณ</u> - เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในกิจ - เพื่อเป็นการเรียนรู้การถนอมอาหารในรูปแบบ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนสามารถรู้จักวิธีการถนอมอาหารได้ - นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกอาชีพ - นักเรียนได้ปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ชีวิตประจำวัน	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต เอกสารที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบตรวจเช็คเอกสารที่เกี่ยวข้อง แบบสัมภาษณ์
11.4.อาหารกลางวันของโรงเรียน <u>ด้านปริมาณ</u> - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร - ผู้เรียนร้อยละ 100 รับประทานอาหารที่มีคุณ โภชนาการ <u>ด้านคุณภาพ</u> - นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	สัมภาษณ์ สังเกต สำรวจและประเมินผล ประเมินผล	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสำรวจและแบบประเมินผล แบบประเมินผล
11.5.การเรียนการสอนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี <u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 100 - นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนการเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 100	สอบถาม สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 -นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนทุกคนโรงเรียนบ้านจำบอนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
11.6.ระบบ E-budget <u>เชิงปริมาณ</u> การรายงานประจำปีงบประมาณ ครั้งที่ 1 ใช้ข้อมูล 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ ครั้งที่ 2 ใช้ข้อมูล 6 เดือนหลังของปีงบประมาณ <u>เชิงคุณภาพ</u> เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์	สอบถาม สังเกต สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

12.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ระบบงานการเงิน บัญชีการเงิน ทะเบียนคุม และระบบ E-budget ถูกต้องและเป็นระบบทางราชการ
2. ระบบงานสาธารณูปโภคของโรงเรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่
4. นักเรียนโครงการนักเรียนยากจน มีประสบการณ์ในงานอาชีพที่ถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
5. มีวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานธุรการ บัญชีการเงินอย่างเพียงพอ
6. นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน
เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
7. ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนันทาทิพย์ กันทะวัง)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

2.บริหารงานพัสดุ

ลักษณะโครงการ ()โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ ()งานวิชาการ ()งานบริหารบุคคล (✓)งานบริหารงบประมาณ ()งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุกัญญา กาศีบ ตำแหน่ง ครู
นางสาวมยุรี หัตถกุล ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม พ.ศ. 2564 – มีนาคม พ.ศ. 2565

2. หลักการและเหตุผล

งานพัสดุเป็นงานส่วนหนึ่งของการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายของรัฐบาล ถือเป็นหัวใจสำคัญในการผลักดันให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งในรูปตัวเงินและวัสดุอุปกรณ์ ให้เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณและเกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการ ซึ่งจะส่งผลให้การใช้ทรัพยากรในภาพรวมเป็นไปอย่างเหมาะสม คุ้มค่า มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภายใต้พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารภาครัฐ พ.ศ. 2560 จะต้องถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้าง จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการและวิธีปฏิบัติในการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านจำบอนจึงเห็นความสำคัญของการบริหารงานพัสดุ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการการบริหารงานพัสดุขึ้นเพื่อใช้และเก็บรักษาพัสดุทุกประเภทในโรงเรียน ตลอดจนการเบิกจ่ายพัสดุอย่างถูกต้อง เป็นระบบ มีความเป็นระเบียบ เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพตามระเบียบของทางราชการ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้การดำเนินงานการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ด้วยวิธีการจัดซื้อจัดจ้าง ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการว่าด้วยการพัสดุ

3.2 เพื่อให้เจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ถูกต้องครบถ้วน

3.3 เพื่อคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรม โครงการและการจัดการเรียนการสอนได้

3.4 เพื่อดูแลและควบคุมการเบิกจ่ายวัสดุได้อย่างเป็นระบบและติดตามตรวจสอบได้

4. เป้าหมาย

- 4.1 การจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ด้วยวิธีการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- 4.2 เจ้าหน้าที่พัสดุจัดทำข้อมูล ทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นระบบ ปัจจุบัน ถูกต้องครบถ้วน
- 4.3 คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรม โครงการและการจัดการเรียนการสอนได้
- 4.4 สามารถดูแล ควบคุมการเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ได้อย่างเป็นระบบและติดตามตรวจสอบได้

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output)

- (1) การจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ด้วยวิธีการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน สามารถดำเนินการได้ตามกิจกรรม โครงการ
- (2) เจ้าหน้าที่พัสดุจัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ได้อย่างมีระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
- (3) เจ้าหน้าที่พัสดุให้บริการวัสดุ ครุภัณฑ์แก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนได้อย่างมีระบบ
- (4) การควบคุมระบบการเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ ติดตามตรวจสอบได้

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome) (ผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง หรือผลต่อเนื่อง)

- (1) ระบบบริหารงานพัสดุด้วยวิธีการจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบของทางราชการ
- (2) ทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์จัดทำได้อย่างมีระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน
- (3) คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับบริการวัสดุ ครุภัณฑ์ไปใช้จัดกิจกรรม โครงการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วนและทั่วถึง
- (4) ระบบการเบิกจ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์ ติดตามและตรวจสอบได้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

6.1 เชิงปริมาณ ด้านปริมาณ

- 6.1 ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษามี วัสดุ – ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- 6.2 ร้อยละ 90 การปฏิบัติงานด้านพัสดุดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

6.2 เชิงคุณภาพ

งานบริหารด้านพัสดุปฏิบัติงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว ลดความเสี่ยง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

7.1 ครู ผู้บริหารสถานและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการบริการวัสดุ ครุภัณฑ์ไปใช้จัดกิจกรรม โครงการ และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 124 คน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 งานบริหารพัสดุถูกต้องตามระเบียบของราชการ

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)
1.	ศึกษาผลดำเนินการของโครงการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	พฤษภาคม 2564
2.	จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม 2564
3.	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม 2564
4.	แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม 2564
5.	ดำเนินงานตามโครงการ	
	5.1 จัดซื้อจัดหาวัสดุในโครงการ	พฤษภาคม 2564
	5.2 กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2564
	5.3 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - การจัดหาวัสดุเพื่อให้ได้พัสดุเป็นไปตามแผนการจัดซื้อจัดจ้าง - การทำจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ตามกิจกรรม โครงการ - การจัดทำบัญชีเบิก-จ่ายพัสดุ - ทะเบียนคุมพัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพย์สินทุกประเภท - พาหนะนักเรียน - ระบบ EGP และ B-OBEC - การจัดทำรายงานประจำปี การตรวจสอบรายงานประจำปี - การจำหน่ายพัสดุที่หมดความจำเป็น หมดยุการใช้งานและเสื่อมสภาพ	พ.ค 2564- มี.ค 2565
6.	ติดตามตรวจสอบโครงการ	เดือนละครั้ง
7.	ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ	มีนาคม 2565
8.	สรุปและรายงานผล	มีนาคม 2565

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน ต.ดอยลาน อําเภอมือง จังหวัดเชียงรย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงรย เขต 1

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	การจัดหาวัสดุเพื่อให้ได้พัสดุ เป็นไปตามแผนการจัดซื้อจัด จ้าง	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุนฯ
2	การจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ตามกิจกรรม โครงการ	-	-	1,000	1,000	-	-	-
3	การจัดทำบัญชีเบิก-จ่ายพัสดุ	-	-	-	-	-	-	-
4	ทะเบียนคุมพัสดุ ครุภัณฑ์ และ ทรัพย์สินทุกประเภท	-	-	-	-	-	-	-
5	พาหนะนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-
6	ระบบ EGP และ B-OBEC	-	-	-	-	-	-	-
7	การจำหน่ายพัสดุที่หมดความ จำเป็น หมตอายุการใช้งานและ เสื่อมสภาพ	-	-	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณ	0	0	1,000	1,000	-	-	-

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 11.1 ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษามี วัสดุ – ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 11.2 ร้อยละ 90 การปฏิบัติงานด้านพัสดุดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ 11.3 งานบริหารด้านพัสดุปฏิบัติงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว ลดความเสี่ยง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ

12.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บริหารงานพัสดุดำเนินไปด้วยความคล่องตัว เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบทางราชการและมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสุกัญญา กาทิ๊บ)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวมยุรี หัตถกุล)
 ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางวรกมล สุตะวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

งานบริหารทั่วไป

1.ชื่อโครงการ บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยทุกภาคส่วน(สัมพันธชุมชน)

ลักษณะโครงการ (/)โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ ()งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ (/) งานบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นางราตรี เกียวบ้านหัน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
- นางสาวมยุรี หักกุล ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564 – เดือน มีนาคม พ.ศ.2565

2. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียนอีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอีกด้วย

โรงเรียนบ้านจำบอนได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 3.2 เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- 3.3 เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- 4.1 ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 90 เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนในทุกกิจกรรม
- 4.3 จัดประชุมผู้นำชุมชนผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง
- 4.4 เมื่อชุมชนมีกิจกรรมบุคลากรที่รับผิดชอบและคณะครูต้องเข้าร่วม
- 4.5 เยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
- 4.6 ประสานงานชมรมสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าจัดผ้าป่าเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านต่างๆ

ด้านคุณภาพ

- 4.6 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
- 4.7 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- 4.8 ชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- 4.9 โรงเรียน บ้าน วัด มีความสามัคคีเข้าใจร่วมมือซึ่งกันและกัน
- 4.10 โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output)

- 1 ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 90 เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2 จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนในทุกกิจกรรม
- 3 บุคลากรที่รับผิดชอบและคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและองค์กรต่างๆ
- 4 ชมรมสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าจัดผ้าป่าเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านต่างๆ

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เอกชน เป็นอย่างยิ่ง
- 2.เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6.1 เชิงปริมาณ

- 1 ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 90 เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2 จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนในทุกกิจกรรม
- 3.บุคลากรที่รับผิดชอบและคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและองค์กรต่างๆ
- 4.ชมรมสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าจัดผ้าป่าเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านต่างๆ

6.2 เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

1. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- 2.ชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- 3.โรงเรียน บ้าน วัด มีความสามัคคีเข้าใจร่วมมือซึ่งกันและกัน
- 4.โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

โรงเรียนบ้านจำบอน

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.	ขั้นเตรียมการ Plan ศึกษาผลดำเนินการของโครงการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 1. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรโรงเรียน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2564
2.	ขั้นดำเนินงาน Do 1. ประชุมชี้แจงคณะครู 2. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ -ติดต่อประสานงาน องค์กร และชุมชน -จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนในทุกกิจกรรม -จัดประชุมผู้นำชุมชนผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง -บุคลากรที่รับผิดชอบและคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน -เยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง -ประสานงานชมรมสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าจัดผ้าป่าเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านต่างๆ	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565
3.	ขั้นนิเทศติดตามผล Check 1. นิเทศ กำกับ ติดตามผล 2. ประเมินผล ติดตามผล	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565
4.	ขั้นสรุปและประเมินผล Action 1. ประเมินผล 2. สรุปผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการพัฒนา 3. นำผลการประเมินและสรุปรายงานมาปรับปรุงพัฒนา ในปีต่อไป	เมษายน 2565

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน /ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านจำบอน ต.ดอยลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

องค์กรภาครัฐและเอกชน

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 3000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมเสริมสร้างวินัยใน โรงเรียน -ติดต่อประสานงาน องค์กร และชุมชน -จัดทำเอกสารเผยแพร่ ข่าวสารของโรงเรียนในทุก กิจกรรม -จัดประชุมผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน อย่าง น้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง -บุคลากรที่รับผิดชอบและ คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน - เยี่ยมบ้านนักเรียนปี การศึกษาละ 2 ครั้ง -ประสานงานชมรมสมาคม ผู้ปกครองและศิษย์เก่าจัด ผ้าป่าเพื่อพัฒนาโรงเรียน ด้านต่างๆ	- - - - - - - - -	2,400 - - - - - - - -	- - - - - - - - -	2,400 - - - - - - - - -	- - - - - - - - -	- - - - - - - - -	เงินอุดหนุน รายหัว
	รวมงบประมาณ	0	2,400	0	2,400	0	0	

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ 80 ชุมชนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน ด้านกระบวนการดำเนินงาน โครงการได้ดำเนินการตามกำหนดการที่ได้วางไว้ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ชุมชนได้ศึกษาหาความรู้ และรับบริการความรู้ต่างๆ ด้านการเงิน ใช้งบประมาณอย่างอย่างเพียงพอและเกิดประโยชน์สูงสุด	แบบประเมิน แบบประเมิน แบบประเมิน แบบประเมิน	แบบทดสอบ แบบทดสอบ แบบทดสอบ แบบทดสอบ
ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่น ศรัทธาในการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในทุกด้าน แบบชุมชนได้รับความรู้และบริการจากโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ	สังเกต	แบบสังเกต

12.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 ชุมชนได้ศึกษาหาความรู้และรับบริการความรู้ต่างๆ จากสถานศึกษา
- 12.2 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา
- 12.3 ชุมชนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- 12.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆและสร้างความภาคภูมิใจ เชื่อมั่น ศรัทธา ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 12.5 สถานศึกษากับทางราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่างๆ มีการประสานความร่วมมือกันพัฒนางานต่างๆเป็นอย่างดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางราตรี เกียวบ้านหัน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมยุรี หักกุล)

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ (/) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวจิตพิมล หิรัญวิทย์

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

นางนางพิมพ์พรณ์ นันชัย

ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565

2. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนมีภารกิจหลักในด้านการพัฒนาการศึกษา สร้างเยาวชนของชาติให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชนโดยเผยแพร่ข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ อันเป็นการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อให้เยาวชนที่อยู่ในวัยเรียน ได้พัฒนาตนเองทุกด้านและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไปในอนาคต

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเผยแพร่ข่าวสารตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง

3.2 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชน

3.3 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเพื่อนำมาพัฒนางานของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน

3.4 เพื่อปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านจำบอนให้มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

4. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

4.1 คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข่าวสาร ทันเหตุการณ์จากข้อมูล สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

4.2 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

ด้านคุณภาพ

1. โรงเรียนบ้านจำบอนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านทางสิ่งพิมพ์ หนังสือราชการและเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

2. โรงเรียนบ้านจำบอนมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Output)

1) คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข่าวสาร ทันเหตุการณ์จาก ข้อมูล สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

2) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนบ้านจำบอนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านทางสิ่งพิมพ์ หนังสือราชการและเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนบ้านจำบอนมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) : เป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของผลผลิต/โครงการที่ดำเนินการตามเป้าหมาย และสามารถติดตาม ตรวจสอบประเมินผลความสำเร็จจากการใช้จ่ายงบประมาณได้)

6.1 เชิงปริมาณ

1) คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข่าวสาร ทันเหตุการณ์จาก ข้อมูล สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

2) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

6.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนบ้านจำบอนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านทางสิ่งพิมพ์ หนังสือราชการและเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

2) โรงเรียนบ้านจำบอนมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนบ้านจำบอน ปีการศึกษา 2564

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)
1.	ขั้นเตรียมการ Plan ศึกษาผลดำเนินการของโครงการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 1. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรโรงเรียน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2564
2.	ขั้นดำเนินงาน Do 1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - พัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ - จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565
3.	ขั้นนิเทศติดตามผล Check - ผู้รับผิดชอบโครงการ ประสานกับผู้เกี่ยวข้องให้ทำงานตามแผนและกรอบเวลาที่กำหนด ผู้บริหารกำกับและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินการ	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565
4.	ขั้นสรุปและประเมินผล Action - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม 2565

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน ต.ดอยลาน อําเภอมือง จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 1

10. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน.....0.....บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน	-	-	-	-	-	-	เงินอุดหนุน
รวม		0	0	0	0	0	0	

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 เชิงปริมาณ 1) คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข่าวสาร ทันเหตุการณ์จากข้อมูล สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนโดยการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา	สอบถาม สอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม
11.2 เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนบ้านจำบอนได้รับความร่วมมือ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจาก ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านทางสิ่งพิมพ์ หนังสือราชการและเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็น อย่างดี 2) โรงเรียนบ้านจำบอนมีข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนที่มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	สอบถาม สอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข่าวสาร ทันเหตุการณ์จากข้อมูล สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา
2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนตลอดปี การศึกษา
3. โรงเรียนบ้านจำบอนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านทางสิ่งพิมพ์ หนังสือราชการและเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
4. โรงเรียนบ้านจำบอนมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิตพิมล หิรัญวิทย์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางพิมพ์พรณ์ นันชัย)

ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

3.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ (/) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่3.การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ 3.3 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐชัย ปอญ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2564 - มีนาคม 2565

2. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญา และด้านความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา แล้วนั้นจะต้องดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา ดังนั้นภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียน ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นสำคัญ ในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความรัก และความเมตตาที่มีต่อศิษย์ และความภาคภูมิใจในบทบาทหน้าที่ ที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เติบโตงอกงามเป็นบุคคลที่มีค่าของสังคม

อีกทั้งประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังพฤติกรรมด้านประชาธิปไตยให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพสังคม และการปกครองและโรงเรียนสถาบันการศึกษาที่เด็กทุกคนได้เข้ามาศึกษาอย่างน้อยเป็นเวลา 9 ปี ตั้งแต่วัยเด็กจนย่างเข้าสู่ช่วงต้นของวัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงที่ควรสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กวัยนี้ เพราะกำลังพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนบ้านจำบอน ได้ดำเนินการกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน จึงเห็นสมควรว่าควรจะสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมในโครงการต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนมีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด
2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้ทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงาน ที่เป็นระบบชัดเจน มีเอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการอยู่ร่วมกันในระบอบประชาธิปไตย
4. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4. เป้าหมาย

1 ด้านเชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมตามศักยภาพของนักเรียน
2. นักเรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามวิถีทาง/ระบอบประชาธิปไตยและสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขได้

2 ด้านเชิงคุณภาพ

1. การดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบขั้นตอน และมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทุกคน
2. โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้ทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงาน ที่เป็นระบบชัดเจน มีเอกสารหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
3. นักเรียนปฏิบัติตนตามวิถีทาง/ระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมปฏิบัติตนตามลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (output)

1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการติดตาม คัดกรอง ดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ
2. นักเรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามวิถีทาง/ระบอบประชาธิปไตยและสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขได้

5.2 ผลลัพธ์ (outcome)

1. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถส่งเสริมนักเรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถและมีคุณภาพในการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น
2. นักเรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยและสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขได้

6. ดัชนีความสำเร็จ(KPIs)

6.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมตามศักยภาพของนักเรียน
2. นักเรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามวิถีทาง/ระบอบประชาธิปไตยและสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขได้

6.2 เชิงคุณภาพ

1. การดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบขั้นตอน และมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทุกคน
2. นักเรียนปฏิบัติตนตามวิถีทาง/ระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมปฏิบัติตนตามลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้

7. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอน จำนวน 124 คน

8.กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน /เยี่ยมบ้านนักเรียน	
	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบทำโครงการ	พฤษภาคม 2564
	1.2 เสนอโครงการขอรับความเห็นชอบ และอนุมัติงบประมาณ	พฤษภาคม 2564
	1.3 ประชุมชี้แจงประบวนการทำงานตามกิจกรรมต่างๆ	มิถุนายน 2564
	1.4 ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ตามโครงการ	มิถุนายน 2564- มีนาคม 2565
	1.5 นิเทศติดตามผลกิจกรรม-	ตลอดปีการศึกษา
	1.6 สรุปและประเมินผลกิจกรรมตามโครงการ	มีนาคม 2565
2.	ส่งเสริมประชาธิปไตย	
	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบทำโครงการ	พฤษภาคม 2564
	1.2 เสนอโครงการขอรับความเห็นชอบ และอนุมัติงบประมาณ	พฤษภาคม 2564
	1.3 ประชุมชี้แจงประบวนการทำงานตามกิจกรรมต่างๆ	มิถุนายน 2564
	1.4 ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ตามโครงการ	มิถุนายน 2564- มีนาคม 2565

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	1.5 นิเทศติดตามผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา
	1.6 สรุปและประเมินผลกิจกรรมตามโครงการ	มีนาคม 2565

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน

10.รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 0 บาท

เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1.	ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน /เยี่ยมบ้าน นักเรียน	-	-	-	-	-	-	เงินอุดหนุน รายหัว นักเรียน
	1.1 เยี่ยมบ้านนักเรียน ทำเอกสาร	-	-	-	-	-	-	เงินอุดหนุน รายหัว นักเรียน
2.	ส่งเสริมประชาธิปไตย							
	2.1 เลือกตั้งสภานักเรียน และ ทำ เอกสาร ต่างๆ	-	-	-	-	-	-	เงินอุดหนุน รายหัว นักเรียน
	รวมงบประมาณ	0	0	0	0	0	0	

11. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
11.1 ด้านปริมาณ 1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการติดตาม คัดกรอง ดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ 2. นักเรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามวิถีทาง/ระบอบประชาธิปไตย และสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขได้	สอบถาม สังเกต	แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน นักเรียน แบบบันทึกการทำงาน ของสถานักเรียน
11.2 ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านจำบอนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการทำงานที่เป็นระบบชัดเจน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ได้ทำงานร่วมกัน 2. นักเรียนปฏิบัติตนตามวิถีทาง/ระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมปฏิบัติตนตามลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้	สอบถาม สังเกต	แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน นักเรียน แบบบันทึกการทำงาน ของสถานักเรียน

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้ทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบชัดเจน มีเอกสารหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
3. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตลอดจนการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมได้ถูกทางกับตัวผู้เรียนโดยตรง
4. นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ ใช้สิทธิและประพฤติปฏิบัติตนตามวิถีทาง/ระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย กฎข้อบังคับของโรงเรียน
6. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม รู้บทบาทหน้าที่ เป็นคนดีของสังคม

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายณัฐชัย ปอญ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นาง วรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

4. พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์

ชื่อโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ (/) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน ที่3.การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ 3.4 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอานนท์ คำน้อย นายณัฐชัย ปอญ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2564 - มีนาคม 2565

2. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24 - 25 ให้มีการ ส่งเสริมสนับสนุนในการ ปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารทั่วไป จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนอย่างพอเพียง และ มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ช่วยสนับสนุนให้การ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

โรงเรียนบ้านจำบอน เห็นความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ ซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียนให้น่าอยู่น่าเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพปกติเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน
2. เพื่อให้บรรยากาศในโรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น และน่าอยู่
3. เพื่อให้ นักเรียน ครู และชุมชนรักและภูมิใจในโรงเรียนของตน

4. เป้าหมาย

ด้านเชิงปริมาณ

ร้อยละ 70 โรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ในโรงเรียน

ด้านเชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีสภาพอาคารสถานที่ อาคารประกอบ โรงอาหาร ปลอดภัย และเอื้อต่อผู้คนที่เข้ามาใช้สถานที่ ในโรงเรียน

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผลผลิต (Out put)

5.1.1 โรงเรียนได้รับการปรับปรุงอาคารอาคารเรียน สถานที่ ได้ปรับภูมิทัศน์ สวยงาม น่าอยู่และปลอดภัย

5.2 ผลลัพธ์

5.2.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 70 โรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ในโรงเรียน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1. โรงเรียนมีสภาพอาคารเรียน สถานที่ ภูมิทัศน์ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อผู้คนที่เข้ามาใช้สถานที่ ในโรงเรียน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

7.1 นักเรียนครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

8. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.	ปรับปรุง /ซ่อมแซม อาคารสถานที่	
	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบทำโครงการ	พฤษภาคม 2564
	1.2 เสนอโครงการขอรับความเห็นชอบ และอนุมัติงบประมาณ	พฤษภาคม 2564
	1.3 ประชุมชี้แจงประบวนการทำงานตามกิจกรรมต่างๆ	มิถุนายน 2564
	1.4 ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ตามโครงการ	มิถุนายน 2564- มีนาคม 2565
	1.5 นิเทศติดตามผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา
	1.6 สรุปและประเมินผลกิจกรรมตามโครงการ	มีนาคม 2565

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
2.	ปรับปรุงทัศนียภาพโรงเรียน	
	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบทำโครงการ	พฤษภาคม 2564
	1.2 เสนอโครงการขอรับความเห็นชอบ และอนุมัติงบประมาณ	พฤษภาคม 2564
	1.3 ประชุมชี้แจงประบวนการทำงานตามกิจกรรมต่างๆ	มิถุนายน 2564
	1.4 ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ตามโครงการ	มิถุนายน 2564- มีนาคม 2565
	1.5 นิเทศติดตามผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา
	1.6 สรุปและประเมินผลกิจกรรมตามโครงการ	มีนาคม 2565

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน

10.รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 60,000 บาท

งบประมาณจากรายหัวนักเรียน

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1.	ปรับปรุง /ซ่อมแซม อาคารสถานที่							
	1.1 ซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ	10,000	0	35,000	45,000		45,500	เงินอุดหนุน รายหัว นักเรียน
	1.2 ปรับบริเวณสถานที่ ในโรงเรียนให้เหมาะสม	0	10,000	0	10,000		10,000	เงินอุดหนุน รายหัว นักเรียน
2.	ปรับปรุงทัศนียภาพโรงเรียน							
	2.1 จัดสวนปลูกดอกไม้	0	0	5,000	5,000	-	5,000	เงินอุดหนุน รายหัว นักเรียน
	รวมงบประมาณ	10,000	10,000	40,000	60,000		60,000	

11. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
11.1 ด้านปริมาณ 1. ร้อยละ 70 โรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ในโรงเรียน	สังเกต	แบบรายสรุปผล โครงการ
11.2 ด้านคุณภาพ 1. โรงเรียนมีสภาพอาคารเรียน สถานที่ ภูมิทัศน์ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อผู้คนที่เข้ามาใช้สถานที่ ในโรงเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้น่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย
- 2.สถานศึกษามีบรรยากาศในโรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น และน่าอยู่
3. นักเรียน ครู และชุมชนรักและภูมิใจในโรงเรียนของตน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นายอานนท์ คำน้อย) (นายณัฐชัย ปอญ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นาง วรกมล สุตะวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ (/) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน ที่3.การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว กนกวรรณ กันทะศรี

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2564 - มีนาคม 2565

1.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นของโรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
2. เพื่อเป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนแก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้ามาใช้งานในระบบ
3. เพื่อเป็นสื่อ/แหล่งเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้กับผู้เรียน

2.เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหาร จัดการเรียนการสอน

2. เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้ามาใช้งานในระบบได้รับความสะดวกในการเข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียนบ้านจำบอน

3.กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.	ขั้นเตรียมงาน	
	ประชุมวางแผน	พฤษภาคม 2564
	ขั้นดำเนินงาน	พฤษภาคม 2564
	1. กิจกรรม พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	มิถุนายน 2564
	- พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน - จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน - พัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้การเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาค้นคว้า และมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล - อบรมห้องคอมในศรตวรรษที่ 21	มิถุนายน 2564- มีนาคม 2565

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	ขั้นตรวจสอบ	มิถุนายน 2564- มีนาคม 2565
	ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ระบบสารสนเทศของโรงเรียน	มีนาคม 2565
2.	ขั้นรายงาน	
	1. สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ 2. ดำเนินการปรับปรุง เอกสาร/ คู่มือ/ โปรแกรม	มีนาคม 2565

4. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจำบอน

5.รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท

เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1.	1. กิจกรรม พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน - พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน - จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน - พัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล - อบรมห้องคอมในศรตวรรษที่ 21	-	-	10,000	10,000	-	-	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
	รวมงบประมาณ	0	0	0	10,000	0	0	

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
6.1 ด้านปริมาณ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหาร จัดการเรียนการสอน	- สอบถาม - ทดสอบหลังเรียนในการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอน และการค้นคว้าข้อมูล	- แบบสอบถาม/ ประเมินความพึงพอใจ - การทดสอบการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล
6.2 ด้านคุณภาพ ร้อยละของโรงเรียนบ้านจำบอนมีระบบสารสนเทศ ที่เอื้อต่องานในระบบการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหาร จัดการเรียนการสอน ผู้ที่เข้ามาใช้งานในระบบได้รับความสะดวกในการเข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียนบ้านจำบอน ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ ICT ของโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอนและค้นคว้าหาข้อมูลได้ด้วยตัวเอง	- สอบถาม - ทดสอบหลังเรียนในการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอน และการค้นคว้าข้อมูล	- แบบสอบถาม/ ประเมินความพึงพอใจ - การทดสอบการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นของโรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
2. การบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนแก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้ามาใช้งานในระบบ
3. ปั่นสื่อ/แหล่งเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้กับผู้เรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาว กนกวรรณ กันทะศรี)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นาง วรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน

ตอนที่ 7

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

7.1.คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศโรงเรียนบ้านจำบอน ลงวันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. พันโทจันทงค์ ชัยสุวรรณ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
2. นายสมชาย ชัยสุวรรณ	ผู้แทนศิษย์เก่า
3. นายสุชิน จันตะนาเขต	ผู้แทนองค์กรชุมชน
4. นายสมยศ วันทิพย์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. นายณัทพัช พงศ์พุดคำ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
6. นายบุญรัตน์ สุวรรณ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
7. นายสุวรรณ แอนปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางราตรี เกี้ยวบ้านหัน	ผู้แทนครู
9. นางวรกมล สุตะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

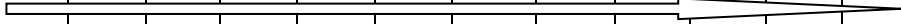
ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล
2. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
3. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า 30 วัน
4. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามเห็นสมควร

7.2 วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านจำบอน ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ไปสู่การปฏิบัติ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ จะประเมินทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังต่อไป

7.3 ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

รายการ	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. โรงเรียนจัดทำแผนฯ						⇒						
2. เสนอแผนฯ ต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษา							⇒					
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล							⇒					
4. ติดตามและ ประเมินผล												
5. สรุปผลการประเมิน						⇒						
6. นำเสนอผลการ ประเมินฯ						⇒						

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านจำบอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

ตามประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านจำบอน ณ วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยคณะผู้จัดทำ ดังนี้

1.นางวรกมล สุตะวงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.นายอานนท์ คำน้อย	ครู	กรรมการ
3.นางราตรี เกียวบ้านหัน	ครู	กรรมการ
4.นางสาววราภรณ์ ถิ่นสอน	ครู	กรรมการ
5.นางสุภัทสร่า กาญจนโณภาส	ครู	กรรมการ
6.นางสาวจิตพิมล หิรัญวิทย์	ครู	กรรมการ
7.นางสาวนันทาทิพย์ กันทะวัง	ครู	กรรมการ
8.นางสาวสุกัญญา กาศีบ	ครู	กรรมการ
9.นายณัฐชัย ปอญ	ครู	กรรมการ
10.นางสาวมยุรี หัตถกุล	ครู	กรรมการ
11.นางสาวกนกวรรณ กันทะศรี	ครู	กรรมการ
12.นางพิมพ์พรรณ นันชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ
- ประกาศพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนบ้านจำบอน

ที่ 22 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564

.....

เนื่องด้วยทางโรงเรียนบ้านจำบอน ได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อใช้สำหรับเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาอนุมัติ ดังนี้

1.นางวรกมล สุตะวงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.นายอานนท์ คำน้อย	ครู	กรรมการ
3.นางราตรี เกี้ยวบ้านหัน	ครู	กรรมการ
4.นางสาววราภรณ์ ถิ่นสอน	ครู	กรรมการ
5.นางสุภัทสร่า กาญจนภาส	ครู	กรรมการ
6.นางสาวจิตพิมล หิรัญวิทย์	ครู	กรรมการ
7.นางสาวนันทาทิพย์ กันทะวัง	ครู	กรรมการ
8.นางสาวสุกัญญา กาศีป	ครู	กรรมการ
9.นายณัฐชัย ปอญ	ครู	กรรมการ
10.นางสาวมยุรี หัดกุล	ครู	กรรมการ
11.นางสาวกนกวรรณ กันทะศรี	ครู	กรรมการ
12.นางพิมพ์พรรณ นันชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ในการประชุม วิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา ประเมินผลกิจกรรม โครงการ
ปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการยกร่างแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564



(นางวรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน



คำสั่งโรงเรียนบ้านจำบอน

ที่ 23 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 ไปสู่การปฏิบัติ

ด้วยโรงเรียนจำบอน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 โดยมีลักษณะเป็นการกำหนดรายละเอียดแผนงานโครงการ งบประมาณ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลที่คาดว่าจะได้รับในแต่ละโครงการ/กิจกรรม ที่จะจัดทำขึ้นสำหรับ ปีการศึกษา 2564 ซึ่งต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 ไปสู่การปฏิบัติ

ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจำบอน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. พันโทจันทงค์ ชัยสุวรรณ | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 2. นายสมชาย ชัยสุวรรณ | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 3. นายสุชิน จันทะนาเขต | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 4. นายสมยศ วันทิพย์ | ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 5. นายณัฏพัช พงศ์พุดคำ | ผู้แทนผู้ประกอบการ |
| 6. นายบุญรัตน์ สุวรรณ | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 7. นายสุวรรณ แอนปัญญา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. นางราตรี เกียวบ้านหัน | ผู้แทนครู |
| 9. นางวรกมล สุตะวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1) กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

2) ดำเนินการติดตามและประเมิน

3) รายงานผล และเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า 30 วัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564



(นางวรกมล สุตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน